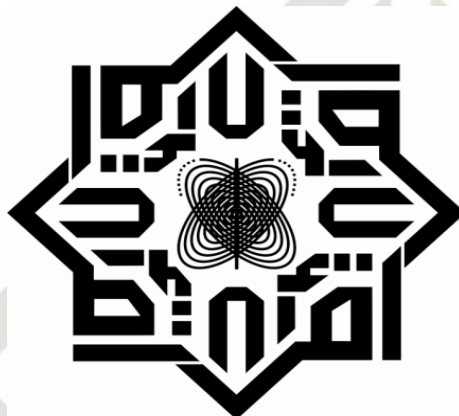




1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH KELENGKAPAN FASILITAS BELAJAR  
SEKOLAH TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4  
KAMPAR**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**IYANA**

**NIM.11516202486**

**UIN SUSKA RIAU**

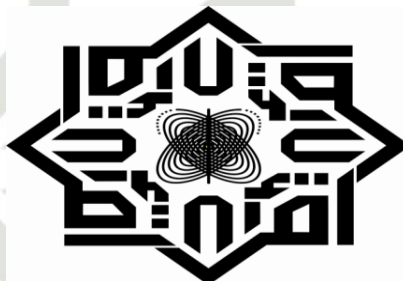
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KELENGKAPAN FASILITAS BELAJAR  
SEKOLAH TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4  
KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

IYANA

NIM.11516202486

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kelengkapan Fasilitas Belajar Sekolah terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar*, yang ditulis oleh Iyana NIM. 11516202486 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Saffar 1441 H  
18 Oktober 2019

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed

Pembimbing

Dr. Dra. Rohani, M.Pd

UIN SUSKA RIAU





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul, *Pengaruh Kelengkapan Fasilitas Belajar Sekolah terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar*, yang ditulis oleh Iyana, NIM. 11516202486 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 02 Rabiul Akhir 1441 H / 29 November 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 02 Rabiul Akhir 1441 H  
29 November 2019 M

Mengesahkan  
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Akhyar, M.Ag

Penguji III

Almahmiah, M.Pd.E

Penguji II

Rizki Fiprinita, M.Pd

Penguji IV

Darni, Sp., M.BA

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya terang menerang dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Kelengkapan Fasilitas Belajar Sekolah Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini penulis persembahkan khusus kepada **Ayahanda Masni dan Ibunda Irwati**. Terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, doa dan dukungan yang selama ini tercurahkan kepada penulis. Terima kasih buat **abangku Ano Yelvi** yang selalu memberikan dukungan, semangat dan doanya. Terima kasih untuk seluruh keluarga besar penulis tentunya. Selama penulisan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Ahmad Supardi, MA., selaku Plt Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan sekaligus sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran-sarandalam penyusunan skripsi ini. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  3. Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  4. Nurhayati, M.Hum., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  5. Hendra Riofita, MM dan Darni, SP, MBA selaku Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan nasehat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
  6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama kuliah di perguruan ini.
  7. Bapak dan Ibu karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bantuan dan pelayanan sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
  8. Arjuna Wati, S.Pd, M. Pd selaku Kepala Sekolah MA Negeri 4 Kampar beserta staff yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
  9. Fitriyani, S.Pd selaku guru mata pelajaran Ekonomi serta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian.
  10. Teman-teman penulis yang ada di Jurusan Pendidikan Ekonomi (Helina Gusmawarni, Reni Yulianti, Arni Afrianti, Yuni Sarah, Tarwanto, Abdul Yani) dan seluruh mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2015 yang telah bersama-sama untuk mengejar gelar S.Pd.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

11. Teman-teman kos Kadus Atas (Tiara Cristi, Nia Nasution) yang selalu memberikan semangat dan doa kepada penulis.
  12. Teman-teman KKN Rokan Koto Ruang (Nur Azni Wati, Nahreini Salisa, Riko Saputra, Muhammad Abdul Hadi) yang selalu memberikan semangat dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
  13. Sahabat setia di rumah ( Unyuik, Utin, Ibel, Tiger, Bissu, Beti, Oyen, Sitam ) yang selalu menemani dan menghibur penulis dalam mengerjakan skripsi ini.
  14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.
- Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan kemampuan penulis, sehingga segala bentuk kritik dan saran sangat diharapkan dan diterima dengan senang hati. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin Yaa Robbal ‘Alamin..

Pekanbaru, 18 Oktober 2019  
Penulis

Iyana  
NIM. 11516202486

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillahirabbil' aalamiin... Alhamdulillahirabbil' aalamiin...*

*Alhamdulillahirabbil' aalamiin...*

*Akhirnya aku sampai ke titik ini,*

*Sepercik keberhasilan yang Engkau hadiahkan padaku yaa Rabb*

*Tak henti-hentinya aku mengucapkan syukur pada-Mu yaa Rabb*

*Shalawat serta salam kepada Nabi ku Rasulullah saw. dan para sahabat yang mulia*

*Semoga sebuah karya kecil ini menjadi amal shaleh bagiku dan menjadi kebanggaan bagi keluargaku tercinta*

*Ku persembahkan karya kecil ini...*

*Untuk orangtua dan keluarga yang telah memberikan segalanya kepada ku...*

*Tanpa mu aku bukanlah siapa-siapa*

*Kepada sahabat, kerabat, teman-teman seperjuangan,*

*dan rekan-rekan baik yang terlibat langsung dan tidak langsung*

*Terimakasih untuk doa, dukungan, dan waktu yang telah diberikan*

*Tanpa mereka hidupku takkan bermakna*

*Semoga doa terbaik untuk kita semua*

*Akhir kata, semoga skripsi ini membawa kebermanfaatan*

*kuucapkan TERIMA KASIH*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Iyana, (2019): Pengaruh Kelengkapan Fasilitas Belajar Sekolah terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara kelengkapan fasilitas belajar sekolah terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Kampar. Penelitian ini terdiri dari 2 variabel yaitu variabel bebas berupa kelengkapan fasilitas belajar sekolah dan variabel terikat yaitu minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial pada mata pelajaran ekonomi di MAN 4 Kampar. Sedangkan objeknya adalah pengaruh kelengkapan fasilitas belajar sekolah terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 55 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif. Berdasarkan hasil analisis diperoleh  $r_{hitung} > r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% dan 1% atau  $(0,266 < 0,645 > 0,345)$  yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara kelengkapan fasilitas belajar sekolah terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. dengan tingkat kontribusi sebesar 41,6% sedangkan sisanya sebesar 58,8% dipengaruhi oleh faktor yang bersumber dari segala sesuatu dan kondisi diluar individu yang belajar.

**Kata kunci :** *Kelengkapan fasilitas belajar sekolah, minat belajar siswa*

## ABSTRACT

### **Iyana, (2019): The Influence of School Learning Facility Completeness toward Student Learning Interest on Economics Subject at State Islamic Senior High School 4 Kampar**

This research aimed at knowing whether there was or not a significant influence of school learning facility completeness toward student learning interest on Economics subject at State Islamic Senior High School 4 Kampar. It comprised two variables— independent variable was school learning facility completeness and dependent variable was student learning interest on Economics subject. The subjects of this research were the students of Social Science Department on Economics subject at State Islamic Senior High School 4 Kampar. The object was school learning facility completeness toward student learning interest on Economics subject. 55 students were the population of this research. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was quantitative descriptive. Based on the analysis results, it was obtained that  $r_{\text{observed}}$  was higher than  $r_{\text{table}}$  at 5% and 1% significant levels ( $0.266 < 0.645 > 0.345$ ). It meant that there was a significant influence of school learning facility completeness toward student learning interest on Economics subject. The contribution level was 41.6%, and the rest 58.8% was influenced by other factors that were from everything and condition outside of the individual who learned.

**Keywords:** *School Learning Facility Completeness, Student Learning Interest*

UIN SUSKA RIAU



## ملخص

إيانا، (2019): تأثير اكتمال الوسائل التعليمية المدرسية على رغبة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في مدرسة الثانوية الحكومية 4 كمفار

يهدف هذا البحث لمعرفة وجود تأثير هام بين اكتمال الوسائل التعليمية المدرسية على رغبة تعليم التلاميذ في مادة الاقتصاد في مدرسة الثانوية الحكومية 4 كمفار. المتغير في هذا البحث يتكون من المتغيرين، هما: اكتمال الوسائل التعليمية المدرسية كالمستقل المسقل ورغبة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد كالمستقل غير المستقل. أفراد تلاميذ قسم علوم الاجتماعية في مادة الاقتصاد في مدرسة الثانوية الحكومية 4 كمفار. موضوعه تأثير اكتمال الوسائل التعليمية المدرسية على رغبة تعليم التلاميذ في مادة الاقتصاد. ومجموعه 55 تلميذ. لجمع البيانات، استخدم طريقة الاستبانة والتوثيق. وتحليل البيانات، استخدم الوصف الكمي. بناء على نتيجة تحليل البيانات، يوجد  $r < 0,345$  و  $0,266 < 0,645$  أو 1% و 5% مستوى هام. يوجد تأثير هام بين اكتمال الوسائل التعليمية المدرسية على رغبة تعليم التلاميذ في مادة الاقتصاد. مع مستوى المساهمة 41,6% بينما الباقي 58,8% تتأثر بالعمل التي تنشأ من كل شيء وظروف خارج الفرد الذي يتعلم.

الكلمات الأساسية: اكتمال الوسائل التعليمية المدرسية، رغبة تعلم التلاميذ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II      KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teori .....	9
B. Penelitian Relevan .....	26
C. Konsep Operasional.....	28
D. Asumsi dan Hipotesis .....	31
<b>BAB III      METODE PENELITIAN</b>	
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	32
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	32
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	32
D. Teknik Pengumpulan Data.....	33
E. Uji Instrumen Penelitian .....	34
F. Teknik Analisis Data .....	37

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB IV

## PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	42
B. Penyajian Data .....	48
C. Uji Instrumen Penelitian .....	77
D. Analisis Data.....	78

## BAB V

## PENUTUP

A. Kesimpulan .....	88
B. Saran .....	89

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Daftar Nama Pimpinan Sekolah.....	42
Tabel IV.2	Identitas MA Negeri 4 Kampar.....	43
Tabel IV.3	Sarana dan Prasarana Madrasah. ....	46
Tabel IV.4	Jumlah Siswa Madrasah.....	47
Tabel IV.5	Buku Paket Ekonomi Yang DiSediakan Sekolah Membuat Siswa Semangat Membaca Buku .....	48
Tabel IV.6	Buku LKS Ekonomi Yang Di Sediakan Sekolah Membuat Siswa Mudah Menyelesaikan Tugas Praktek Pembelajaran.....	49
Tabel IV.7	Alat Pratikum Ekonomi Yang Di Sediakan Sekolah Membuat Siswa Mudah Menghafal Pelajaran Ekonomi.....	49
Tabel IV.8	Modul Yang Di Sediakan Sekolah Membuat Siswa Mudah Memahami Pelajaran Ekonomi .....	50
Tabel IV.9	Globe Yang Di Sediakan Sekolah Membuat Siswa Mudah Memahami Pelajaran Ekonomi .....	51
Tabel IV.10	Vidio Pelajaran pendek Yang Di Sediakan Sekolah Membuat Siswa Mudah Memahami Pelajaran Ekonomi	51
Tabel IV.11	Atlas Yang Di Sediakan Sekolah Membuat Siswa Mudah Memahami Pelajaran Ekonomi .....	52
Tabel IV.12	Gambar Yang Di Sediakan Sekolah Membuat Siswa Semangat Mengikuti Pelajaran.....	52
Tabel IV.13	Infokus Yang Di Sediakan Sekolah Membuat Siswa Fokus Memahami Pelajaran .....	53
Tabel IV.14	Komputer Yang Di Sediakan Sekolah Membuat Siswa Lebih Cepat Membuat TugasPelajaran.....	54



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.15	Grafik Yang Disediakan Sekolah Membuat Siswa Mudah Memahami Pelajaran.....	54
Tabel IV.16	Gambar Dan Ilustrasi Yang Disediakan Sekolah Membuat Siswa Mudah Memahami Pelajaran.....	55
Tabel IV.17	Kliping Yang Disediakan Sekolah Membuat Siswa Mudah Memahami Pelajaran.....	55
Tabel IV.18	Bagan Yang Disediakan Sekolah Membuat Siswa Mudah Memahami Pelajaran .....	56
Tabel IV.19	Diagram Yang Disediakan Sekolah Membuat Siswa Mudah Memahami Pelajaran.....	57
Tabel IV.20	jaringan Internet (Wi-fi) Dari Sekolah Membuat Siswa Mudah Mencari Dan Menganalisa Materi Pelajaran .....	57
Tabel IV.21	Perpustakaan Sekolah Yang Membuat Siswa Mudah Mencari Informasi Tentang Pelajaran .....	58
Tabel IV.22	Rekapitulasi Angket Kelengkapan Fasilitas Belajar Sekolah.....	59
Tabel IV.23	Siswa Memperhatikan Guru Saat Menjelaskan Materi Pelajaran .....	61
Tabel IV.24	Siswa Memiliki Berbagai Buku Penunjang Pembelajaran	62
Tabel IV.25	Siswa Bertanya Hal-Hal Yang Tidak Di Pahami Ketika Proses Pembelajaran.....	62
Tabel IV.26	Siswa Senang Belajar Mata Pelajaran Ekonomi.....	63
Tabel IV.27	Siswa Semangat Mengerjakan Tugas Yang Di Berikan Guru.....	63
Tabel IV.28	Siswa Semangat Mengikuti Pembelajaran Dari Awal Hingga Akhir .....	64
Tabel IV.29	Siswa Fokus Mengikuti Pelajaran Ekonomi.....	64
Tabel IV.30	Siswa Membahas Soal-Soal Materi Pelajaran Bersama Teman-Teman.....	65



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel IV.31	Siswa Kreatif Dalam Belajar .....	65
Tabel IV.32	Siswa Mencari Dan Membaca Buku Di Perpustakaan Sesuai Materi Pelajaran .....	66
Tabel IV.33	Siswa Datang Tepat Waktu Ke Sekolah .....	67
Tabel IV.34	Siswa Mengerjakan Tugas Tepat Waktu .....	67
Tabel IV.35	Siswa Tidak Mudah Lelah dan Putus Asa Ketika Belajar .....	68
Tabel IV.36	Siswa Tidak Pernah Bosan Dalam Belajar .....	68
Tabel IV.37	Siswa Menganggap Belajar Sebagai Hobi .....	69
Tabel IV.38	Siswa Meluangkan Waktunya Untuk Belajar .....	69
Tabel IV.39	Siswa mengulang Pelajaran di Waktu Senggang .....	70
Tabel IV.40	Rekapitulasi Hasil Angket Minat Belajar .....	71
Tabel IV.41	Analisis Validitas Uji Coba Angket Kelengkapan Fasilitas Belajar Siswa .....	74
Tabel IV.42	Uji Reliabilitas Angket Kelengkapan Belajar Siswa .....	75
Tabel IV.43	Analisis Validitas Uji Coba Angket Minat Belajar Siswa .....	76
Tabel IV.44	Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar Siswa .....	77
Tabel IV.45	Statistic Deskriptif .....	78
Tabel IV.46	Uji Lineritas .....	80
Tabel IV.47	Uji Normalitas .....	81
Tabel IV.48	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana .....	82
Tabel IV.49	Hasil Kolerasi SPSS .....	84
Tabel IV.50	Hasil Koefisien Determinasi .....	85

UIN SUSKA RIAU





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Soal Angket Penelitian
Lampiran 2	Kisi-Kisi Angket Kelengkapan Fasilitas Belajar Sekolah
Lampiran 3	Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Siswa
Lampiran 4	Rekapitulasi Angket Kelengkapan Fasilitas Belajar Sekolah Dan Uji Coba Angket
Lampiran 5	Rekapitulasi Angket Minat Belajar Siswa Dan Uji Coba Angket
Lampiran 6	Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket Kelengkapan Fasilitas Belajar Sekolah
Lampiran 7	Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket Minat Belajar Siswa
Lampiran 8	Perubahan Data Ordinal Ke Interval Variabel X
Lampiran 9	Perubahan Data Ordinal Ke Interval Variabel Y
Lampiran 10	Pasangan Data Variabel X dan Variabel Y
Lampiran 11	Hasil SPSS 21.0
Lampiran 12	Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 13	Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 14	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 15	Surat Pembimbing Skripsi
Lampiran 16	Surat Keterangan Izin Riset Dari Sekolah
Lampiran 17	Surat Izin Melakukan Riset Dari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Lampiran 18	Surat Izin Melakukan Riset Dari Gubernur
Lampiran 19	Surat Izin Melakukan Riset Dari Kesatuan Bangsa Dan Politik
Lampiran 20	Surat keterangan telah melakukan penelitian dari sekolah
Lampiran 21	Foto Dokumentasi



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Sekolah sebagai salah satu pelaksana kegiatan proses belajar mengajar wajib menyediakan kelengkapan fasilitas belajar bagi siswanya, baik itu fasilitas yang berhubungan langsung, seperti media, alat, ruang belajar, laboratorium, perpustakaan, tempat ibadah, jalan menuju sekolah, kantin dan lainnya. Kelengkapan fasilitas belajar ini tidak hanya digunakan sebagai alat pelengkap dalam proses belajar mengajar, melainkan juga sebagai alat pembangkit minat siswa. Apabila fasilitas belajar di sekolah tidak ada, maka minat belajar siswa akan berkurang dikarenakan tidak adanya daya tarik baginya.<sup>1</sup>

Kelengkapan fasilitas belajar merupakan penunjang kegiatan belajar mengajar siswa yang harus dipenuhi dengan baik untuk mencapai tujuan pendidikan. Semakin lengkap fasilitas belajar, maka akan semakin mempermudah dalam melakukan proses pembelajaran. Adanya fasilitas belajar yang lengkap, diharapkan adanya perubahan terhadap siswa, misalnya siswa akan lebih bersemangat dalam belajar. Ketersedian fasilitas belajar di sekolah yang lengkap dan memadai juga merupakan sesuatu yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Fasilitas belajar

<sup>1</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rieke Cipta, 2013, h.68

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah segala sesuatu yang diperlukan dalam proses belajar mengajar agar pencapaian tujuan belajar yang lancar, efektif, dan efisien.<sup>2</sup>

Dalam al-Qur'an juga ditentukan ayat-ayat yang menunjukkan bahwa pentingnya fasilitas atau alat dalam pendidikan. Makhluk Allah berupa hewan yang dijelaskan dalam al-Qur'an juga bisa menjadi alat dalam pendidikan. Seperti nama salah satu surat dalam al-Qur'an adalah an-Nahl yang artinya lebah. Dalam ayat ke 68-69

وَأَوْحَىٰ رَبُّكَ إِلَى النَّحْلِ أَنْ اتَّخِذِي مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا وَمِنَ الشَّجَرِ وَمِمَّا يَعْرِشُونَ ۖ ٦٨ ثُمَّ كُلِي مِن كُلِّ الثَّمَرَاتِ فَاسْلُكِي سُبُلَ رَبِّكِ ذُلًّا يَخْرُجُ مِنْ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُّخْتَلِفٌ أَلْوَنُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِّلنَّاسِ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ٦٩

Artinya: "buatlah sarang-sarang di bukit-bukit, di pohon-pohonkayu, dan ditempat-tempat yang dibikin manusia". Kemudian makanlah dari tiap-tiap (macam) buah-buahan dan tempuhlah jalan tuhanmu yang telah dimudahkan (bagimu). Dari perut lebah itu keluar minuman (madu) yang bermacam-macam warnanya, didalamnya terdapat obat yang menyembuhkan bagi manusia. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda (kebesaran Tuhan) bagi orang-orang yang memikirkan."<sup>3</sup>

Jelaslah bahwa ayat di atas menerangkan bahwa lebah bisa menjadi media atau alat bagi orang-orang yang berpikir untuk mengenal kebesaran Allah yang pada gilirannya akan meningkatkan keimanan dan

<sup>2</sup>Sahaebah Nur, *Korelasi Kelengkapan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar PKN di SMA 2 Polewali*, Jurnal Papatuzdu, Vol. 10. No. 1 November 2015, h. 52

<sup>3</sup>Syaikh Shafiyyurrahman al-Mubarakfuri, *Shahih Tafsir Ibnu Katsir*, Jakarta: Pustaka Ibnu Katsir, 2012, h. 37



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kedekatan (taqarrub) seorang hamba kepada Allah SWT. Nabi Muhammad SAW menididik para sahabatnya juga selalu menggunakan alat atau media, baik berupa benda maupun non benda.

Fasilitas tidak hanya digunakan sebagai pelengkap dalam pembelajaran tapi juga sebagai alat pembangkit minat belajar siswa dan juga pembantu dalam mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran, artinya semakin baik dan lengkap fasilitas belajar, akan berdampak langsung pada minat belajar siswa. Dalam hal ini terutama pada fasilitas belajar siswa di kelas Karena ruang kelas merupakan ruang utama dalam proses pembelajaran berlangsung. Karena itu sekolah harus mempunyai fasilitas yang lengkap agar dapat meningkatkan minat belajar siswa di kelas.

Minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktifitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan anatara diri sendiri dengan sesuatu di luar sendiri semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat.<sup>4</sup> Minat dalam diri seseorang akan melahirkan perhatian untuk melakukan sesuatu dengan tekun dalam jangka waktu yang lama, lebih berkonsentrasi, mudah untuk mengingat, dan tidak mudah bosan dengan apa yang dipelajarinya.

---

<sup>4</sup>*Op. Cit*, h. 180

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Minat belajar merupakan landasan penting bagi seseorang untuk melakukan kegiatan dengan baik. Sebagai suatu aspek kejiwaan minat bukan saja dapat mempengaruhi tingkah laku seseorang, tetapi juga dapat mendorong orang untuk tetap melakukan dan memperoleh sesuatu

Fasilitas belajar yang tersedia di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar, Kecamatan Kampa, Kabupaten Kampar meliputi buku pelajaran, lembar kerja siswa, yang jumlahnya cukup tersedia bagi setiap siswa, kursi, meja belajar yang nyaman digunakan dalam belajar dan jumlahnya mencukupi kebutuhan siswa, serta papan tulis, bagan, diagram, video pembelajaran, *infocus*, komputer, globe, dan masih banyak lagi fasilitas yang tersedia dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Dengan kelengkapan fasilitas yang ada akan tetapi tidak sebanding dengan minat belajar siswa di sekolah, hal tersebut dapat dilihat saat proses pembelajaran ekonomi. Sebelum pembelajaran dimulai siswa terlebih dahulu di beri pegangan buku paket masing-masing satu per siswa akan tetapi masih ada siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru bahkan buku paket yang dibagikan hampir tidak tersentuh oleh siswa. Fasilitas belajar dari sekolah lainnya seperti diagram dan grafik sebagai alat pelajaran dengan tujuan agar siswa lebih mudah memahami pelajaran ekonomi juga belum membuat tujuan pembelajaran tersebut tercapai karena masih ada siswa yang tidak paham dengan materi yang di sampaikan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar dapat diketahui bahwa fasilitas belajar penunjang proses pembelajaran siswa tersedia dan jumlahnya cukup memadai bagi siswa, tetapi masih ditemukan gejala-gejala sebagai berikut :

1. Adanya siswa yang tidak tertarik mengikuti pelajaran ekonomi
2. Adanya siswa yang tidak memperhatikan guru saat menjelaskan pelajaran ekonomi
3. Adanya siswa yang tidak betah belajar ketika proses pembelajaran ekonomi
4. Adanya siswa yang tidak paham terhadap materi pelajaran yang disampaikan guru.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, dapat diketahui bahwa minat belajar siswa Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar masih rendah pada hal fasilitas belajar disetiap kelas sudah lengkap. Oleh karena itu penelitian ini dilanjutkan dengan judul **“Pengaruh Kelengkapan Fasilitas Belajar Sekolah Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar”**

## B. Penegasan Istilah

Guna menghindari kesalahpahaman dalam memilih judul penelitian perlu kiranya memberikan penegasan istilah, yaitu :



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Fasilitas belajar Sekolah

Fasilitas belajar merupakan sarana dan prasarana pembelajaran. Sarana pembelajaran meliputi buku pelajaran, buku bacaan, alat dan fasilitas laboratorium sekolah, ruang belajar, lapangan olahraga.<sup>5</sup> Berdasarkan pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa fasilitas belajar Sekolah adalah sarana dan prasarana yang digunakan dalam menunjang kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan.

## 2. Minat belajar

Minat belajar adalah gejala psikologis yang menunjukkan pemusatan perhatian atau reaksi terhadap suatu obyek seperti benda tertentu atau situasi tertentu yang didahului oleh perasaan senang terhadap obyek tersebut.<sup>6</sup> Berdasarkan pengertian tersebut dapat diketahui bahwa minat belajar adalah suatu rasa ketertarikan siswa terhadap suatu pelajaran tanpa adanya paksaan.

Maksud dari judul dalam penelitian ini adalah pengaruh yang timbul dari kelengkapan fasilitas belajar disekolah terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

<sup>5</sup>DimyatidanMudjiono, *BelajardanPembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta,2013, h.249

<sup>6</sup>Jumaidi Nur, *Pengaruh Sarana Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Tenggara*, *Jurnal Cemerlang* Vol 3, No 1, Juni 2015, h.3

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Permasalahan****1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka identifikasi dalam penelitian ini adalah:

- a) Kelengkapan fasilitas belajar di sekolah
- b) Minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi
- c) Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa
- d) Pengaruh kelengkapan fasilitas belajar terhadap minat belajar siswa

**2. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah tersebut, maka penelitian ini di rumuskan sebagai berikut: “Pengaruh Kelengkapan Fasilitas Belajar Sekolah Terhadap Minat Belajar Siswa Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar ?

**3. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah ada pengaruh yang signifikan antara kelengkapan fasilitas belajar sekolah terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar ?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Tujuan dan Manfaat Penelitian****1. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kelengkapan fasilitas belajar sekolah terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di MAN 4 Kampar.

**2. Manfaat Penelitian**

- a) Bagi sekolah, hasil karya penelitian diharapkan dapat menjadi bahan pengembangan tentang pengaruh fasilitas belajar sekolah terhadap minat belajar pada mata pelajaran ekonomi.
- b) Bagi guru, hasil karya penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan guru dalam meningkatkan minat belajar dalam kelengkapan fasilitas belajar siswa di kelas
- c) Bagi peneliti, hasil karya penelitian ini dapat dijadikan sebagai suatu landasan dalam rangka menindak lanjuti penelitian ini dalam ruang lingkup yang lebih luas lagi.

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoritis

##### 1. Fasilitas Belajar Siswa

###### a. Pengertian Fasilitas Belajar Sekolah

Fasilitas belajar adalah semua perangkat yang digunakan dalam proses belajar baik secara langsung maupun tidak langsung. Fasilitas belajar merupakan suatu alat pelajaran baik yang secara langsung maupun tidak langsung yang dapat digunakan dalam mencapai suatu tujuan pembelajaran. Menurut Suharmi Arikunto, fasilitas belajar dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang mempermudah memperlancar pelaksanaan suatu usaha baik berupa benda maupun uang. Selain itu, Suharsimi Arikunto juga berpendapat bahwa sarana dapat disamakan dengan fasilitas yang ada di sekolah.<sup>7</sup>

Muhroji dalam jurnal Jumaidi Nur berpendapat bahwa fasilitas belajar adalah semua yang diperlukan dalam proses belajar mengajar baik bergerak maupun tidak agar tercapai tujuan pendidikan yang dapat berjalan lancar, teratur, efektif dan efisien.<sup>8</sup>

Berikut dijelaskan dalam Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 19 Tahun 2005 standar sarana dan

<sup>7</sup> Suharsimi Arikunto, *Organisasi dan Administrasi*, Jakarta : PT: Raja Grafindo Persada, 2012, h.97

<sup>8</sup> Jumaidi Nur *Op Cit*, h.2

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prasarana sekolah/madrasah Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

Setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang meliputi :

1. Lahan
2. Ruang kelas
3. Ruang pimpinan satuan pendidikan
4. Ruang pendidik
5. Ruang tata usaha
6. Ruang perpustakaan
7. Ruang laboratorium
8. Ruang bengkel kerja
9. Ruang unit produksi
10. Ruang kantin
11. Instalasi daya dan jasa
12. Tempat berolahraga
13. Tempat beribadah
14. Tempat bermain
15. Tempat berkreasi
16. Ruang/tempat lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.<sup>9</sup>

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa fasilitas belajar Sekolah adalah segala sesuatu yang dapat menunjang dan

---

<sup>9</sup> Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 19 Tahun 2005 Standar Sarana dan Prasarana Sekolah/Madrasah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempermudah kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang dimaksud adalah sarana pendidikan yang ada di sekolah berupa gedung atau ruang kelas serta peralatan pendukung di dalamnya, seperti media pembelajaran, buku dan sumber belajar lainnya.

**b. Indikator-Indikator Fasilitas Belajar**

Menurut Ibrahim Bafadal, fasilitas dapat dikelompokkan menjadi : (1) sarana pendidikan dan (2) prasarana pendidikan, sarana pendidikan adalah semua perangkat peralatan, bahan, dan perabot yang secara langsung digunakan dalam proses pendidikan disekolah, prasarana pendidikan disekolah, bisa diklarifikasikan menjadi dua macam. Pertama, prasarana pendidikan yang secara langsung digunakan untuk proses belajar mengajar, seperti ruang teori, ruang perpustakaan, ruang praktek keterampilan, dan ruang laboratorium. Kedua, prasarana sekolah yang keberadaannya tidak di gunakan untuk proses belajar mengajar, tetapi secara langsung sangat menunjang terjadinya proses belajar mengajar, diantaranya adalah ruang kantor, kantin sekolah, tanah, jalan menuju sekolah, kamar kecil, ruang usaha kesehatan sekolah, ruang guru, ruang kepala sekolah dan tempat parker kendaraan<sup>10</sup>

Sarana pendidikan diklarifikasikan menjadi 3 sudut pandang yaitu :

<sup>10</sup> Kartika Wahyuni, *Jurnal Pengaruh Fasilitas Belajar di Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Dabin IV Kecamatan Pituruh Kabupaten Purworejo*, 2017, h.4



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1) Ditinjau dari habis tidaknya dipakai

## a. Sarana pendidikan yang habis dipakai

Sarana yang habis dipakai adalah segala bahan atau alat yang apabila digunakan bisa habis dalam waktu yang relative singkat, sebagai contohnya adalah kapur tulis yang biasa digunakan oleh guru dan siswa dalam pembelajaran, beberapa bahan kimia yang sering kali digunakan oleh seorang guru dan siswa dalam pembelajaran IPA. Semua contoh diatas merupakan sarana pendidikan yang benar-benar habis pakai. Selain itu ada juga beberapa sarana prasarana yang berubah bentuk misal, kayu, besi, kertas karton yang sering kali digunakan oleh guru dalam mengajar materi pelajaran keterampilan. Semua contoh tersebut merupakan sarana pendidikan yang apabila dipakai satu kali atau beberapa kali bisa habis dipakai atau berubah sifatnya.

## b. Sarana pendidikan yang tahan lama.

Sarana pendidikan yang tahan lama adalah keseluruhan bahan atau alat yang dapat digunakan secara terus menerus dalam waktu yang relative lama. Beberapa contohnya adalah bangku sekolah, mesin tulis, atlas, globe, dan beberapa peralatan olahraga.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Ditinjau dari pendidikan bergerak tidaknya

## a. Sarana pendidikan yang bergerak

Sarana pendidikan yang bergerak adalah sarana pendidikan yang bisa digerakkan atau dipindah sesuai sesuai dengan kebutuhan pemakainya. Lemari arsip sekolah misalnya, merupakan salah satu sarana pendidikan yang bisa digerakkan atau dipindahkan kemana-mana bila di inginkan. Demikian pula bangku sekolah termasuk sarana pendidikan yang bisa di gerakkan atau dipindahkan kemana-mana saja.

## b. Sarana pendidikan yang tidak bisa bergerak

Sarana pendidikan yang tidak bisa bergerak adalah semua sarana pendidikan yang tidak bisa atau relative sangat sulit untuk dipindahkan. Misalnya saja satu sekolah yang memiliki saluran dari perusahaan daerah air minum (PDAM). Semua peralatan yang berkaitan dengan itu, seperti pipanya, relative tidak mudah untuk dipindahkan ketempat tertentu.

## 3) Ditinjau dari hubungan proses belajar mengajar.

- a. Sarana pendidikan yang secara langsung digunakan dalam proses belajar mengajar. Sebagai contoh adalah kapur tulis, atlas, dan sarana pendidikan lainnya yang digunakan guru dalam mengajar.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Sarana pendidikan yang secara tidak langsung berhubungan dengan proses belajar mengajar. Seperti lemari arsip kantor sekolah merupakan sarana pendidikan yang secara tidak langsung digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar.<sup>11</sup>

Sedangkan menurut B Suryobroto, indikator fasilitas belajar (sarana material) dibedakan menjadi 3 macam yaitu : alat pelajaran, alat peraga, dan media pembelajaran.<sup>12</sup>

#### 1) Alat pelajaran

Alat pelajaran adalah semua benda yang dapat digunakan secara langsung oleh guru maupun siswa dalam proses belajar mengajar, seperti buku tulis, buku paket, buku penunjang, papan tulis, penggaris papan tulis, spidol, penghapus papan tulis, meja dan kursi belajar, dan alat-alat praktek.

#### 2) Alat peraga

Alat peraga mempunyai arti yang sangat luas. Alat peraga adalah semua alat pembantu pendidikan dan pengajaran, dapat berupa benda ataupun perbuatan yang paling konkrit sampai ke yang paling abstrak yang dapat

<sup>11</sup> Ibrahim Bafadal, *Manajemen Perlengkapan Sekolah, Teori dan Aplikasinya*, Bumi Aksara, 2012, h. 2-3

<sup>12</sup> B. Suryobroto, *Loc. Cit*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempermudah pemberian pengertian kepada siswa. Seperti atlas, globe, patung peraga, materi RPP, silabus, peta topografi dunia, peta topografi pulau, kerangka model pembelajaran dan pengukuran panjang kurva. Dengan pengertian ini, maka alat pelajaran dapat termasuk dalam lingkup alat peraga tetapi belum tentu semua alat pelajaran itu merupakan alat peraga.

#### 3) Media pengajaran

Media pengajaran dapat dikelompokkan menjadi beberapa macam, yaitu sebagai berikut :

- a) Media audio, seperti radio dan tape recorder
- b) Media visual, seperti gambar grafik, diagram dan bagan-bagan
- c) Media audio visual, seperti infocus, film, video dan televisi<sup>13</sup>

Dilihat dari penggunaannya, fasilitas atau sarana dapat dibedakan atas dua kategori yaitu :

- a) Fasilitas yang langsung digunakan dalam proses belajar mengajar
- b) Fasilitas yang tidak langsung terlibat dalam proses belajar mengajar<sup>14</sup>

<sup>13</sup> Ibid, h.275



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian diatas, fasilitas mempunyai ruang lingkup yang sangat luas. Oleh karena itu penelitian ini hanya dibatasi terhadap kelengkapan fasilitas belajar sekolah yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar di kelas

Keberadaan sarana pendidikan mutlak dibutuhkan dalam proses pendidikan, Karena Sarana pendidikan merupakan semua fasilitas yang diperlukan dalam proses belajar-mengajar, baik yang bergerak maupun yang tidak bergerak agar pencapaian tujuan pendidikan dapat berjalan dengan lancar, teratur, efektif dan efisien.<sup>14</sup> Keberhasilan proses belajar mengajar mengajar di sekolah membutuhkan dukungan, dan kelengkapan dari fasilitas pendidikan itu sendiri. Fasilitas pendidikan tidak akan memberikan manfaat yang berarti tanpa penggunaan yang maksimal.

Berdasarkan uraian tersebut, fasilitas Sekolah sangat penting untuk menunjang kegiatan pembelajaran terkhususnya pada mata pelajaran ekonomi..Seorang guru harus mampu memanfaatkan fasilitas ataupun alat-alat pendidikan yang ada disekolah agar tujuan pendidikan dapat terlaksana dengan baik. Fasilitas ataupun alat-alat pendidikan haruslah sesuai dan diperhartikan agar tujuan pengajaran tidak hanya menyangkut efektif saja tetapi juga kognitif maupun psikomotorik.

<sup>14</sup> Arikunto, Suharsimi, Lia Yuliana, *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media, 2012, h.277

<sup>15</sup> Suhaebah Nur, *Op.Cit*, h.52

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Minat Belajar

### a. Pengertian Minat Belajar

Minat secara umum dapat diartikan sebagai rasa tertarik yang ditunjukkan oleh individu kepada suatu objek, baik objek berupa benda hidup maupun benda yang tidak hidup. Sedangkan minat belajar dapat diartikan sebagai rasa tertarik yang ditunjukkan oleh peserta didik dalam melakukan aktivitas belajar, baik di rumah, di sekolah, dan di masyarakat. Jika individu dan peserta didik tertarik atau berminat dalam melakukan aktivitas belajar, maka peserta didik tersebut menunjukkan sifat dan perilaku belajar baik berupa peserta didik menunjukkan gairah yang tinggi dalam melakukan aktivitas belajar, tekun dan ulet dalam melakukan aktivitas belajar sekalipun dalam waktu yang lama, aktif kreatif dan produktif dalam melaksanakan aktivitas dan menyelesaikan tugas-tugas belajar, tidak mengenal lelah apalagi bosan dalam belajar, senang dan asik dalam belajar, aktivitas belajar dianggap sebagai suatu hobi dan bagian dari hidup<sup>16</sup>

Minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktifitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut,

<sup>16</sup> Abdul Hadis dan Nurhayati, *Psikologi dalam Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2014,

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semakin besar minat.<sup>17</sup> Menurut Sotjipto bahwa minat adalah kesadaran seseorang pada suatu objek atau orang. Masalah atau situasi yang mempunyai kaitan dengan dirinya. Artinya minat harus dipandang sebagai sesuatu yang sadar. Karena minat merupakan aspek psikologis seseorang untuk menaruh perhatian yang tinggi terhadap kegiatan tertentu dan mendorong yang bersangkutan untuk melaksanakan kegiatan tersebut.<sup>18</sup> Minat belajar adalah sebagai sebab kekuatan pendorong yang memaksa seseorang menaruh perhatian pada orang dalam situasi atau aktivitas tertentu dan bukan pada yang lain, atau minat sebagai akibat yaitu pengalaman efektif yang distimulus oleh hadirnya seseorang atau sesuatu obyek, atau karena berpartisipasi dalam suatu aktivitas<sup>19</sup>

Dari berbagai definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa minat adalah keinginan besar terhadap suatu mata pelajaran, yang terdiri dari perasaan suka dan senang serta pemusatan perhatian yang sengaja dan penuh kemauan sehingga dapat mengarahkan peserta didik pada suatu mata pelajaran.

### b. Indikator Minat Belajar

Abdul Hadis dan Nurhayati mengemukakan peserta didik yang memiliki minat dalam belajar dapat dilihat dari indikator atau ciri-ciri sebagai berikut:

<sup>17</sup> Slameto, *Op.Cit*, h.180

<sup>18</sup> Makmun Khairani, *Psikologi Belajar*, Yogyakarta Aswaja, 2013, h.136

<sup>19</sup> Jumaidi, Nur, *Op.Cit*, h.3



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa menunjukkan gairah belajar yang tinggi dalam aktifitas belajar
- 2) Siswa tekun dan ulet dalam melakukan aktifitas belajar
- 3) Siswa aktif dalam belajar
- 4) Siswa memiliki sifat kreatif dan rasa ingin maju dalam belajar
- 5) Siswa produktif dalam melaksanakan aktifitas dan penyelesaian tugas-tugas belajar
- 6) Siswa tidak mengenal lelah dalam belajar
- 7) Siswa tidak cepat bosan dalam belajar
- 8) Siswa menganggap aktifitas belajar sebagai hobi dan bagian dari hidup<sup>20</sup>

Sedangkan menurut Slameto, siswa yang memiliki minat dalam belajar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut :

- 1) Mempunyai kecendrungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus menerus
- 2) Ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang diamati
- 3) Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada sesuatu yang diamati
- 4) Ada rasa ketertarikan pada suatu aktifitas-aktifitas yang diamati
- 5) Lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya dari pada yang lainnya

---

<sup>20</sup> Abdul Hadis dan Nurhayati, *Op.Cit*, h.44



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan<sup>21</sup>

Jadi dapat disimpulkan bahwa siswa yang memiliki minat dalam belajar akan memiliki rasa senang dan bangga terhadap pelajaran tersebut sehingga pelajaran itu akan mudah diingat dalam waktu terus menerus.

#### c. Macam-Macam Minat

Menurut Dewa Ketut Sukardi yang mengutip pendapat Carl Safran, bahwa ada 3 cara yang dapat digunakan untuk menentukan minat yaitu:

- 1) Minat yang diekspresikan

Seseorang dapat mengungkapkan minat atau pilihannya dengan kata-kata tertentu. Misalnya seseorang mungkin mengatakan bahwa dirinya tertarik dalam mengumpulkan mata uang logam, perangko dan lainnya.

- 2) Minat yang diwujudkan

Seseorang dapat mengungkapkan minat bukan melalui kata-kata melainkan dengan tindakan atau perbuatan, yaitu ikut serta dan berperan aktif dalam suatu kegiatan. Misalnya kegiatan olahraga, pramuka dan sebagainya yang menarik perhatian

---

<sup>21</sup> Slameto, *Op.Cit*, h.141

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 3) Minat yang diinventarisikan

Seseorang menilai minatnya agar dapat menjawab sejumlah pertanyaan tertentu atau urutan pilihannya untuk kelompok aktifitas tertentu.<sup>22</sup>

Berdasarkan uraian tersebut dapat diketahui bahwa minat dapat ditentukan dari beberapa cara seperti dengan kata-kata, tindakan dan juga bisa diketahui dengan aktifnya siswa tersebut dalam menjawab pertanyaan tertentu.

**d. Kegunaan Penilaian Minat Belajar Siswa**

Kegunaan penilaian minat yaitu sebagai berikut :

1. Untuk meningkatkan atau perbaikan kinerja siswa disekolah.
2. Untuk meningkatkan atau perbaikan mutu proses pembelajaran di kelas.
3. Untuk meningkatkan atau perbaikan kualitas penggunaan fasilitas sekolah seperti media pembelajaran, alat bantu belajar, dan sumber belajar lainnya.
4. Untuk meningkatkan atau perbaikan kualitas prosedur dan alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur proses dan minat belajar siswa.
5. Untuk meningkatkan atau perbaikan masalah -masalah pendidikan siswa disekolah.

<sup>22</sup>Makmum Khairani, *Op.Cit*, h. 142

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Untuk mengukur minat belajar siswa yaitu sejauh mana siswa menempuh tujuandari standar kompetensi dasar yang telah ditetapkan.
7. Sebagai alat untuk meningkatkan motivasi belajar para peserta didik, sehinggamencapai tujuan untuk mendapatkan performance belajar yang baik.

**e. Fungsi Minat Dalam Belajar**

Tidak bisa dibantahkan bahwa minat merupakan salah satu faktor untuk meraih sukses dalam belajar. Peranan dan fungsi minat dalam pelaksanaan belajar atau studi, antara lain adalah:

- 1) Minat memudahkan terciptanya kosentrasi. Minat memudahkan terciptanya kosentrasi dalam pikiran seseorang. Perhatian serta merta yang diperoleh secara wajar dan tanpa pemaksaan seseorang memudahkan berkembangnya kosentrasi, yaitu memusatkan pemikiran terhadap sesuatu perjalanan. Jadi, tanpa minat kosentrasi terhadap pelajaran sulit diperhatikan.
- 2) Minat mencegah gangguan perhatian dari sumber luar misalnya, orang berbicara. Seorang mudah terganggu perhatiannya atau sering mengalami pengalihan perhatian dari pelajaran kepada suatu hal yang lain, itu disebabkan minat belajarnya kecil.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Minat memperkuat melekatnya bahan pelajaran dalam ingatan  
 Daya mengingat bahan pelajaran hanya mungkin terlaksana kalau seorang berminat terhadap pelajarannya. Misalnya kita membaca suatu bacaan dan disukung oleh minat yang kuat maka kita pasti akan mengingatnya dengan baik walau hanya dibaca atau disimak sekali. Sebaliknya, suatu bahan bacaan yang berukang-ulang dihafal mudah terlupakan apabila tanpa adanya minat.
- 4) Minat memperkecil kebosanan belajar dalam diri sendiri  
 Segala sesuatu yang membosankan, sepele dan terus-terus berlangsung secara otomatis tidak akan bisa memikat perhatian. Bahwa kebosanan melakukan sesuatu hal juga lebih banyak berasal dari dalam diri seseorang daripada bersumber dari hal-hal diluar dirinya. Oleh karena itu, penghapusan kebosanan dalam belajar dari seseorang juga hanya bisa terlaksana dengan hanya menumbuhkan minat belajar dan kemudoan meningkatkan minat itu sebesar-besarnya.<sup>23</sup>

**f. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar**

Salah satu pendorong dari keberhasilan belajar adalah minat belajar, terutama minat belajar yang tinggi. Minat belajar itu tidak muncul sendirinya, akan tetapi banyak faktor yang dapat mempengaruhi muncul minat belajar.

<sup>23</sup>Makmun Khairani, *Op.Cit*, h. 146



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut *Crow and Crow* minat pada hakikatnya merupakan sebuah akibat dari pengalaman. Minat berkembang sebagai hasil dari pada suatu kegiatan dan menjadi sebab yang akan dipakai lagi dalam kegiatan yang sama. Faktor-faktor tersebut adalah :

## 1) The faktor inner urge

Rangsangan yang datang dari lingkungan atau ruang lingkup yang sesuai dengan keinginan atau kebutuhan seseorang akan mudah menimbulkan minat. Misalnya kecenderungan terhadap belajar, dalam hal ini seseorang mempunyai hasrat ingin tahu terhadap ilmu pengetahuan

## 2) The faktor of social motif

Minat seseorang terhadap objek atau sesuatu hal. Disamping itu juga dipengaruhi oleh faktor dari dalam diri manusia dan oleh motif sosial. Misalnya seseorang berminat pada prestasi tinggi agar dapat status sosial yang tinggi pula.

## 3) Emosional faktor

Faktor perasaan dan emosi ini mempunyai pengaruh terhadap objek misalnya perjalanan sukses yang dipakai individu dalam suatu kegiatan tertentu dapat pula membangkitkan perasaan senang dan menambah semangat dan kuatnya minat dalam diri

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan tersebut. Sebaliknya kegagalan yang dialami menyebabkan semangat seseorang berkurang.<sup>24</sup>

#### g. Pengaruh Kelengkapan Fasilitas Belajar Sekolah Terhadap Minat Belajar Siswa

Fasilitas belajar merupakan sebuah komponen yang penting dan harus dimiliki oleh setiap sekolah karena fasilitas belajar juga termasuk salah satu dari sumber belajar dan proses pembelajaran. Sedangkan proses pembelajaran yang efektif adalah proses pembelajaran yang menggunakan berbagai ragam sumber belajar.<sup>25</sup> Sehingga dapat disimpulkan bahwa kesediaan fasilitas belajar dapat membantu siswa dalam pembelajaran dan mempercepat pemahaman dan penguasaan bidang ilmu yang dipelajari.

Sekolah sebagai salah satu pelaksana kegiatan proses belajar mengajar wajib menyediakan kelengkapan fasilitas belajar bagi siswanya, baik itu fasilitas berhubungan langsung maupun tidak langsung, seperti media, alat, ruang belajar, laboratorium, perpustakaan, tempat ibadah, jaringan internet, dan lainnya. Kelengkapan fasilitas belajar ini tidak hanya digunakan sebagai alat pelengkap dalam proses belajar mengajar, melainkan juga sebagai alat membangkitkan minat siswa. Apabila fasilitas belajar siswa di sekolah

<sup>24</sup> *Ibid*, h. 139

<sup>25</sup> Wina Sanjaya, *Op. Cit.*, h. 228

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak ada, maka minat belajar siswa akan berkurang dikarenakan tidak adanya daya tarik baginya.<sup>26</sup>

Fasilitas-fasilitas yang dimiliki sekolah, seperti perpustakaan, ruang kelas, dan laboratorium juga dapat mempengaruhi minat belajar siswa. Kurang lengkapnya perpustakaan serta sedikitnya jumlah buku-buku yang disediakan untuk siswa, kemudian ruang belajar yang sempit, kotor dan gelap juga dapat mempengaruhi minat belajar siswa.

**3. Penelitian yang Relevan**

Penelitian yang relevan dilakukan dengan maksud untuk menghindari duplikasi desain yang bisa saja terjadi. Disamping itu untuk menunjukkan keaslian penelitian ini dalam memilih dan menetapkan desain penelitian yang sesuai karena penelitian ini memperoleh gambaran dan perbandingan dari desain-desain yang telah dilaksanakan. Adapun penelitian yang relevan dengan penelitian ini antara lain:

Annisa Nur Laily judul penelitiannya adalah pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Hasil penelitiannya menunjukkan diperoleh data tentang fasilitas belajar siswa yaitu 59,78% dapat dikategorikan cukup baik. Sedangkan hasil belajar ekonomi siswa berada pada skor 71-85 yaitu sebanyak 25 orang dengan presentase sebesar 89,3 berada pada kategori baik. Maka besarnya pengaruh fasilitas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

<sup>26</sup> Slameto, *Op.Cit*,h.68



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah  $0,265 \times 100\% = 26,5\%$  dan selebihnya ditentukan oleh variable lain.<sup>27</sup>

Penelitian tersebut memiliki perbedaan dengan penelitian ini yaitu pada penelitian Anisa Nur Laily meneliti hasil belajar sednagkan senagkan penelitian ini tentang minat belajar.Sedangkan persamaannya yaitu sama-sama memeliti tentang fasilitas belajar.

Sri Wahyuni judul penelitiannya yaitu pengaruh fasilitas belajar terhadap kreativitas guru terhadap mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negri 1 bangkinang kota kecamatan bangkinang kabupaten kampa, hasil penelitian ini menunjukkan diperoleh koefisien korelasi Phi sebesar 0,460 jauh lebih besar dari r table baik pada taraf signifikan 5% adalah 0,273 maupun pada taraf signifikan 1%  $= 0,354$  ( $0,273 < 0,560 > 0,354$ ), maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif yang signifikan dari fasilitas pembelajaran terhadap kreativitas guru pada mata pelajaran ekonomi di SMA 1 Bangkinang kota Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.<sup>28</sup>

Penelitian tersebut memiliki perbedaan dengan penelitian ini yaitu Sri Wahyuni meneliti tentang kreativitas guru sedangkan penenelitian ini meneliti tentang minat siswa.Sedangkan persamaannya adalah sama-sama meneliti tentang fasilitas belajar.

<sup>27</sup> Anisa Nur Laily, *Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di Mafrasah Alioyah Darul Hikmah Pekanbaru*, Pekanbaru: Uin Suska Riau, 2013, h.20

<sup>28</sup> Sri Wahyuni, *Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Kreativitas Guru Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinag Kota Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar*, Pekanbaru: Uin Suska Riau, 2013, h.28



#### 4. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan adalah sebuah konsep yang digunakan untuk menjelaskan atau memberikan batasan terhadap konsep teoritis, supaya tidak muncul kesalahpahaman terhadap penelitian ini.

Variabel yang akan dioperasionalkan adalah pengaruh kelengkapan fasilitas belajar sekolah (Variabel X) dan minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi (Variabel Y).

1. Adapun indikator variabel X (kelengkapan fasilitas belajar sekolah) yaitu:

- a) Buku paket ekonomi yang disediakan sekolah membuat siswa semangat membaca buku pelajaran
- b) Buku penunjang LKS Ekonomi yang disediakan sekolah membuat siswa mudah menyelesaikan tugas praktek pembelajaran
- c) Alat praktikum ekonomi yang disediakan sekolah membuat siswa mudah menghafal pelajaran ekonomi
- d) Modul ekonomi yang disediakan sekolah membuat siswa mudah memahami pelajaran ekonomi
- e) Globe yang di sediakan sekolah membuat siswa mudah memahami pelajaran ekonomi
- f) Video pelajaran pendek ekonomi dari sekolah membuat siswa mudah memahami pelajaran ekonomi
- g) Atlas yang disedikan sekolah membuat siswa mudah memahami pelajaran ekonomi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h) Gambar yang disediakan sekolah membuat siswa bersemangat mengikuti pelajaran ekonomi
- i) Infokus yang disediakan sekolah membuat siswa mudah memahami pelajaran ekonomi
- j) Komputer yang disediakan sekolah membuat siswa lebih cepat dalam menyelesaikan tugas pelajaran ekonomi
- k) Grafik yang disediakan sekolah membuat siswa mudah memahami pelajaran ekonomi
- l) Gambar dan ilustrasi yang disediakan sekolah membuat siswa mudah memahami pelajaran ekonomi
- m) Kliping yang di sediakan sekolah membuat siswa mudah memahami pelajaran ekonomi
- n) Bagan yang disediakan sekolah membuat siswa mudah memahami pelajaran ekonomi
- o) Diagram ekonomi yang disediakan sekolah membuat siswa lebih mudah memahami pelajaran ekonomi
- p) Jaringan intenet (*wi-fi*) yang disediakan sekolah membuat siswa mudah mencari dan menganalisa materi pelajaran ekonomi
- q) Perpustakaan sekolah yang membuat siswa mudah mencari informasi tentang pelajaran ekonomi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Indikator minat belajar siswa (variable y) adalah sebagai berikut:
  - a) Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi pelajaran ekonomi
  - b) Siswa menyiapkan berbagai buku penunjang pelajaran ekonomi
  - c) Siswa bertanya hal-hal yang tidak dipahami ketika proses pembelajaran
  - d) Siswa senang belajar mata pelajaran ekonomi
  - e) Siswa semangat saat mengerjakan tugas yang diberikan guru mata pelajaran ekonomi
  - f) Siswa semangat mengikuti kegiatan pembelajaran ekonomi dari awal hingga akhir
  - g) Siswa fokus mengikuti pembelajaran ekonomi
  - h) Siswa membahas soal-soal materi pelajaran ekonomi bersama teman-teman
  - i) Siswa kreatif dalam belajar
  - j) Siswa mencari dan membaca buku di perpustakaan sesuai materi pelajaran
  - k) Siswa datang tepat waktu ke sekolah
  - l) Siswa mengerjakan tugas tepat waktu
  - m) Siswa tidak mudah lelah dan putus asa ketika belajar
  - n) Siswa tidak mudah bosan dalam belajar
  - o) Siswa menganggap belajar sebagai hobi
  - p) Siswa meluangkan waktunya untuk belajar

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

q) Siswa senang mengulang pelajaran diwaktu senggang.

**5. Asumsi Dan Hipotesa**

## 1. Asumsi

- a. Kelengkapan fasilitas belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi

## 2. Hipotesis

a. Hipotesa Alternatif ( $H_a$ )

Ada pengaruh yang signifikan antara kelengkapan fasilitas belajar sekolah terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar

b. Hipoteha Nihil ( $H_o$ )

Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kelengkapan fasilitas belajar sekolah terhadap minat belajar siswa mata pelajaran ekonomi Madarasah Aliyah Negeri 4 Kampar.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar. Dipilihnya Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar sebagai tempat penelitian disebabkan permasalahan yang di teliti ditemukan di sekolah ini.

#### B. Subjek dan objek penelitian

Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah siswa jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar, Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar.

Sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh kelengkapan fasilitas belajar sekolah terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar Kabupaten Kampar.

#### C. Populasi dan sampel

##### a. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesimpulannya.<sup>29</sup> Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa pada jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 yang berjumlah 55 siswa

b. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar dan dalam peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka penelitian dapat menggunakan sampel yang di ambil dari populasi itu.<sup>30</sup> Dikarenakan subjek dalam penelitian ini kurang dari 100 siswa, maka diambil semuanya sehingga penelitian ini merupakan penelitian populasi.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini menggunakan teknik:

1. Kuesioner/Angket,

Merupakan daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain yang bersedia memberikan respon(*responden*) sesuai dengan permintaan pengguna. Tujuan penyebaran angket adalah mencari informasi yang lengkap mengenai suatu masalah dari responden.<sup>31</sup> Angket dalam penelitian ini yaitu memberikan pertanyaan-pertanyaan tertulis kepada responden yang berkaitan dengan penelitian ini.

<sup>29</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017, h. 88

<sup>30</sup>*Ibid.*

<sup>31</sup>Riduan, *Dasar-Dasar Statistika*, Bandung: Alfabeta, 2016, h. 52-53

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Dokumentasi,**

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, foto-foto, film dokumenter, dan data yang relevan penelitian.<sup>32</sup>

Teknik ini digunakan untuk memperoleh data tentang profil Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar sesuai dengan himpunan dokumen-dokumen sekolah yang mempunyai relevansi dengan tujuan pendidikan.

**E. Uji Instrumen Penelitian****1. Analisis Instrument Angket Penelitian**

Angket yang baik digunakan untuk pengumpulan data penelitian haruslah terlebih dahulu dilakukan uji coba untuk pengujian validitas dan reabilitas angket. Penelitian ini menggunakan teknik korelasi product moment dengan bantuan SPSS 21.0

**a. Validitas**

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Suatu instrumen dikatakan valid apabila mampu digunakan sebagai alat ukur yang mampu mengukur sesuai dengan kondisi responden yang sesungguhnya.<sup>33</sup>

<sup>32</sup>*Ibid*

<sup>33</sup>Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010), hlm. 85



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengujian validitas instrument dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *Product Moment*. Berikut rumus yang digunakan:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r$  = Angka indeks korelasi “ $r$ ” *product moment*

$N$  = Sampel

$\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$  = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$  = Jumlah seluruh skor Y

Penentuan valid atau tidaknya pernyataan adalah dengan cara membandingkan “ $r$ ” hitung “ $r$ ” tabel dengan ketentuan:

- 1) Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.
- 2) Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid.<sup>34</sup>

Instrumen yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrumen tersebut valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak valid maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan.

<sup>34</sup>*Ibid*, hlm. 90



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Reabilitas

Reabilitas adalah kemampuan alat ukur untuk melakukan pengukuran secara cermat. Alat ukur yang reliable akan memberikan hasil pengukuran yang relative stabil dan konsisten karena pengukurannya menghasilkan alat yang minimal.<sup>35</sup> Relibitas setiap butir item dalam penelitian ini akan diukur dengan menggunakan bantuan program SPSS 21.0

Rumus yang digunakan untuk menguji reliabilitas yaitu :

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{1 - \sum S^2}{S^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  = reliabilitas instrumen

$k$  = banyaknya butir pertanyaan

$\sum S^2$  = jumlah varians item

$S^2$  = Varians total<sup>36</sup>

Instrument yang reliable adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Artinya instrumen yang reliable merupakan instrumen yang memberikan hasil yang sama walau waktu yang digunakan berbeda. Sedangkan apabila instrument tersebut tidak reliable maka instrument tersebut harus diganti atau dihilangkan.

<sup>35</sup>Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta : Pustaka Bekajar, 2013, h.154

<sup>36</sup>Riduwan, *Op.Cit*, hlm. 115

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### F. Teknik Analisis Data

#### 1. Analisis Deskriptif kuantitatif

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.<sup>37</sup>

Dalam menganalisis data variabel kelengkapan fasilitas belajar sekolah dan minat belajar yang di peroleh dari angket, penulis menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif, dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = angka presentase

F = frekuensi yang dicari

N = *Number Of Case* (jumlah frekuensi/ banyaknya individu)<sup>38</sup>

Analisis yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (kelengkapan fasilitas belajar sekolah) dengan variabel Y (minat belajar) diukur dengan skala nilai yaitu:

- a. Selalu akan diberi skor 5 dengan anggapan jawaban bahwa setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu pasti di lakukan sebanyak 10 kali.

<sup>37</sup>Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 2

<sup>38</sup>AnasSudijono, *PengantarStatistikPendidikan*, (Jakarta: RajawaliPers, 2014), h..43

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Seringkan diberi skor 4 dengan anggapan bahwa setiap kejadian yang digambarkan itu lebih banyak dilakukan dari pada tidak dilakukan atau dilakukan sebanyak 8 kali.
- c. Kadang-kadangan diberi skor 3 dengan anggapan bahwa setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan ini kadang-kadang dilakukan atau dilakukan sebanyak 6 kali.
- d. Jarangan diberi skor 2 dengan anggapan bahwa setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu banyak tidak dilakukan dari pada dilakukan atau dilakukan sebanyak 4 kali.
- e. Tidak Pernah diberi skor 1 dengan anggapan setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu dilakukan 2 kali bahkan sama sekali tidak pernah dilakukan.<sup>39</sup>

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81%-100% dikategorikan sangat baik
- b. 61%-80% dikategorikan baik
- c. 41%-60% dikategorikan cukup baik
- d. 21%-40% dikategorikan kurang baik
- e. 0%-20% dikategorikan tidak baik.<sup>40</sup>

<sup>39</sup>Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 94

<sup>40</sup>Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Merubah Data Ordinal Menjadi Data Interval

Sebelum masuk kerumus statistik, data yang diperoleh dari angket berupa data ordinal akan diubah menjadi data interval, yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(x_i - \bar{x})}{SD}$$

Keterangan :

- $x_i$  = Variabel data ordinal  
 $\bar{x}$  = Mean (rata-rata)  
 $SD$  = Standar Deviasi<sup>41</sup>

## 3. Uji Linieritas

Kemudian dilakukan Uji Linieritas, Hipotesis yang diuji adalah sebagai berikut:

$H_a$  :Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk yang linier.

$H_o$  :Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier.

Uji linieritas ini akan dibantu dengan menggunakan tabel ANOVA pada program SPSS. Dasar pengambil keputusan:

Jika probabilitas  $>0.05$   $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima

Jika probabilitas  $<0.05$   $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak

## 4. Uji Normalitas

Uji Normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal. Uji normalitas dilakukan pada masing-masing

<sup>41</sup>Hartono, *Op.Cit*, hlm. 126



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

variabel yaitu, variabel kelengkapan fasilitas belajar sekolah dan minat belajar pada mata pelajaran ekonomi. Usaha analisis dengan bantuan *SPSS 21*. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data yaitu jika  $p > 0.05$  maka sebaran normal sedangkan jika  $p < 0.05$  maka sebaran tidak normal.

### 5. Analisis Regresi Linear Sederhana

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kelengkapan fasilitas belajar sekolah terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar. Maka data akan diolah dan dianalisis dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan analisis regresi linier dengan metode kuadrat terkecil.<sup>42</sup>

$$Y = a + bx$$

Harga a dan b di cari dengan rumus:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Keterangan:

Y = variabel dependent (variabel terikat/dipengaruhi)

X = variabel independent (variabel bebas/ mempengaruhi)

a = konstanta

b = koefisien regresi<sup>43</sup>

<sup>42</sup>Hartono, *Op.Cit*, hlm. 160

<sup>43</sup>Riduwan, *Op.Cit*, hlm. 148

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 6. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai “r” *product moment*, dengan mencari df sebagai berikut:

$$Df = N - nr$$

Keterangan :

Df= *degress of frfreedom*

N = *number of case*

Nr= banyaknya variabel yang di korelasikan<sup>44</sup>

Langkah selanjutnya bandingkan  $r_o$  ( $r_{\text{observasi}}$ ) atau  $r_h$  ( $r_{\text{hitung}}$ ) dengan  $r_t$  ( $r_{\text{tabel}}$ ) dengan ketentuan sebagai berikut :

a. Jika  $r_o \geq r_t$  maka  $H_a$  diterima  $H_o$  ditolak

b. Jika  $r_o \leq r_t$  maka  $H_a$  ditolak  $H_o$  diterima

## 7. Kontribusi Pengaruh Variabel X (Kelengkapan fasilitas belajar sekolah) Terhadap Variabel Y (Minat Belajar)

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dengan rumus:

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien Determinasi / Koefisien Penentu

$R^2 = R \text{ Square}$ <sup>45</sup>

<sup>44</sup>Anas Sudijono, *Op.Cit*, hlm. 194

<sup>44</sup>Riduwan, *Op.Cit*, hlm. 76



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data sebagaimana yang disajikan dalam BAB IV diperoleh kesimpulan bahwa :

1. Fasilitas belajar sekolah yaitu sebesar 76,23% yang tergolong baik karena persentase tersebut masih berada pada rentang 61% - 80% yang mana masih termasuk dalam kategori baik
2. Minat belajar siswa yaitu sebesar 77,79% yang tergolong baik karena persentase tersebut masih pada rentang 61% - 80% yang mana masih termasuk dalam kategori baik

Terdapat pengaruh yang signifikan antara kelengkapan fasilitas belajar sekolah terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar. Dengan diketahui nilai probabilitas signifikan lebih besar dari 0,05 sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  di tolak. Besar pengaruh fasilitas belajar sekolah terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi adalah 41,6% sedangkan sisanya sebesar 58,8% (100% - 41,6%) dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. SARAN**

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian di kemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Fasilitas belajar sekolah yang tergolong rendah seperti diagram ekonomi, diharapkan agar pihak sekolah menyediakan fasilitas ini dengan kapasitas yang baik dan lengkap serta menyediakan fasilitas yang baru yang belum tersedia untuk memudahkan siswa dalam belajar.
2. Minat belajar siswa perlu ditingkatkan dan minat belajar yang paling rendah seperti semangat mengikuti pembelajaran ekonomi dari awal hingga akhir pelajaran, di harapkan kepada guru agar memberikan motivasi kepada siswa agar selalu bersemangat mengikuti pembelajaran.
3. Untuk penelitian selanjutnya dapat dijadikan sebagai bahan masukan bagi kalangan akademis yang melakukan penelitian tentang kelengkapan fasilitas belajar sekolah.



## Daftar Pustaka

- Arkunto Suharsimi dan Yuliana Lia, 2008, *Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta: Aditya Media.
- Daryanto, 2010, *Belajar dan Mengajar*, Bandung : CV. Yrama Widya.
- Dinayati dan Mudjiono, 2013, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Hasis Abdul dan Nurhayati, 2004, *Psikologi dalam Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Hartono, 2010, SPSS, *Analisa Data Statistik dan Penelitian*, Pekanbaru: Zanafra.
- Hartono, 2010, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafra.
- Khairani Makmun, 2013, *Psikologi Belajar*, Yogyakarta Aswaja.
- Mulyasa E, 2004, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa E, 2012, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung, PT. Remaja Rosda Karya.
- NurLaily Anisa, 2013, *Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*, Pekanbaru: UinSuska Riau.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 Tahun 2007 Standar Sarana dan Prasarana Sekolah/Madrasah Pendidikan Umum
- Qomar Muzamil, 2007, *Manajemen Pendidikan Islam. Strategi Baru Pengelolaan Pendidikan Islam*, Jakarta: Erlangga.
- Riduwan, 2007, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta
- Riduwan, 2016, *Dasar-Dasar Statistika*, Bandung: Alfabeta.
- Syaikh Shafiyyurrahman al-Mubarakfuri, 2012, *Shahih Tafsir Ibnu Katsir*, Jakarta: Pustaka Ibnu Katsir



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Sahaja Wina, 2008, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
- Slimeto, 2013, *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Suyobroto Sumadi, 2004, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Suhyono, 2017, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Supono Anas, 2010, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press
- Wahyuni Sri, 2013, *Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Kreativitas Guru Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar*, Pekanbaru: Uin Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **PENGARUH KELENGKAPAN FASILITAS BELAJAR SEKOLAH TERHADAP MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MA NEGERI 4 KAMPAR**

### **1. Angket Kelengkapan Fasilitas Belajar Sekolah**

A. Kusioner ini dibuat untuk mendapatkan data yang akurat dari siswa yakni tentang pengaruh kelengkapan fasilitas belajar sekolah terhadap minat belajar pada mata pelajaran ekonomi di MA Negeri 4 Kampar. Dalam pengisian kusioner saya mengharapkan kepada siswa untuk memberikan tanggapan yang sejujurnya atas pernyataan-pernyataan dalam kusioner ini. Kusioner ini dipergunakan untuk penyelesaian skripsi peneliti pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

#### **B. Identitas Responden**

1. Nama : .....
2. Jenis Kelamin : .....
3. Kelas : .....

#### **C. Petunjuk Pengisian Kuesioner**

Berilah tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom di sebelah kanan pada setiap item.

SL = Selalu diberi skor 5 dengan anggapan jawaban tersebut menunjukkan setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu pasti dilakukan sebanyak 10 kali.

B = Baik diberi skor 4 dengan anggapan bahwa jawaban tersebut menunjukkan setiap kejadian yang digambarkan pada kenyataan itu lebih banyak dilakukan dari pada tidak atau dilakukan sebanyak 8 kali

KD = Kadang-kadang diberi skor 3 dengan anggapan bahwa jawaban tersebut menunjukkan setiap kejadian yang digambarkan pada kenyataan itu kadang-kadang dilakukan atau dilakukan sebanyak 6 kali



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- JR = Jarang akan diberi skor 2 dengan anggapan bahwa setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu banyak tidak dilakukan dari pada dilakukan atau dilakukan sebanyak 4 kali.
- TP = Tidak Pernah akan diberi skor 1 dengan anggapan setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu dilakukan sebanyak 2 kali bahkan sama sekali tidak pernah dilakukan.

#### D. Angket/ Instrumen kelengkapan fasilitas belajar

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
	Alat pelajaran					
1.	Buku paket ekonomi yang disediakan sekolah membuat siswa semangat membaca buku pelajaran					
2.	Buku penunjang LKS Ekonomi yang disediakan sekolah membuat siswa mudah menyelesaikan tugas praktek pembelajaran					
3.	Alat pratikum ekonomi yang disediakan sekolah membuat siswa mudah menghafal pelajaran ekonomi					
4.	Modul ekonomi yang disediakan sekolah membuat siswa mudah memahami pelajaran ekonomi					
	Alat peraga					
5.	Globe yang di sediakan sekolah membuat siswa mudah memahami pelajaran ekonomi					
6.	Video pelajaran pendek ekonomi dari sekolah membuat siswa mudah memahami pelajaran ekonomi					
7.	Atlas yang disedikan sekolah membuat siswa mudah memahami pelajaran ekonomi					
8.	Gambar yang disediakan sekolah					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	membuat siswa bersemangat mengikuti pelajaran ekonomi					
	<b>Media Pengajaran</b>					
9.	Infokus yang disediakan sekolah membuat siswa mudah memahami pelajaran ekonomi					
10.	Komputer yang disediakan sekolah membuat siswa lebih cepat dalam menyelesaikan tugas pelajaran ekonomi					
11.	Grafik yang disediakan sekolah membuat siswa mudah memahami pelajaran ekonomi					
12.	Gambar dan ilustrasi yang disediakan sekolah membuat siswa mudah memahami pelajaran ekonomi					
13.	Kliping yang di sediakan sekolah membuat siswa mudah memahami pelajaran ekonomi					
14.	Bagan yang disediakan sekolah membuat siswa mudah memahami pelajaran ekonomi					
15.	Diagram ekonomi yang disediakan sekolah membuat siswa lebih mudah memahami pelajaran ekonomi					
16.	Jaringan intenet ( <i>wi-fi</i> ) yang disediakan sekolah membuat siswa mudah mencari dan menganalisa materi pelajaran ekonomi					
17.	Perpustakaan sekolah yang membuat siswa mudah mencari informasi tentang pelajaran ekonomi					



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

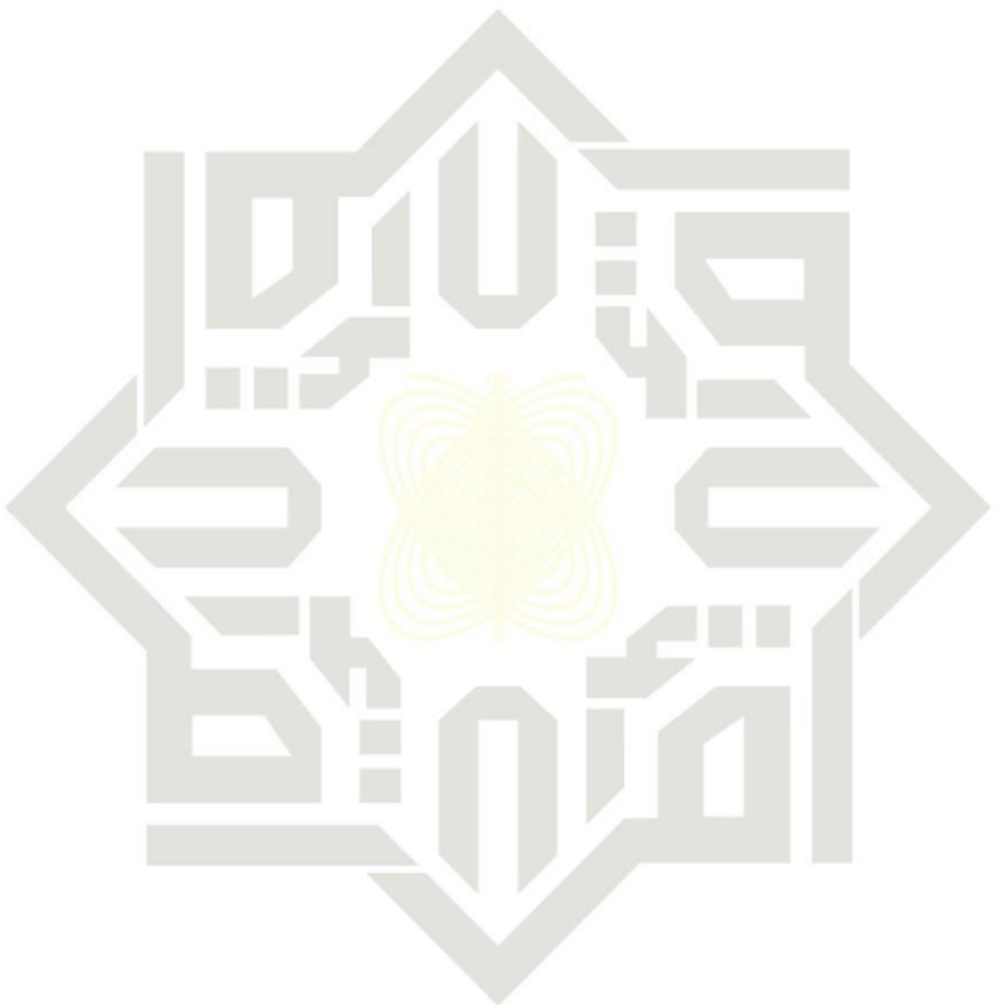
**2. Angket/ Instrumen minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi**

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SR	SL	KD	JR	TP
	<b>Siswa memiliki rasa ingin tahu dan berantusias belajar lebih aktif.</b>					
1.	Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi pelajaran ekonomi					
2.	Siswa menyiapkan berbagai buku penunjang pelajaran ekonomi					
3.	Siswa bertanya hal-hal yang tidak dipahami ketika proses pembelajaran					
	<b>Siswa senang dan bergairah dalam proses belajar yang sedang berlangsung.</b>					
4	Siswa senang belajar mata pelajaran ekonomi					
5	Siswa semangat saat mengerjakan tugas yang diberikan guru mata pelajaran ekonomi					
6	Siswa semangat mengikuti kegiatan pembelajaran ekonomi dari awal hingga akhir					
	<b>Siswa memiliki perhatian yang lebih besar terhadap pembelajaran</b>					
7	Siswa fokus mengikuti pembelajaran ekonomi					
8	Siswa membahas soal-soal materi pelajaran ekonomi bersama teman-teman					
	<b>Siswa memiliki sifat kreatif dan ingin lebih maju</b>					
9	Siswa kreatif dalam belajar					
10	Siswa mencari dan membaca buku diperpustakaan sesuai materi pelajaran					
	<b>Siswa produktif dalam melaksanakan aktivitas dan menyelesaikan tugas-tugas belajar</b>					
11	Siswa datang tepat waktu ke sekolah					
12	Siswa mengerjakan tugas tepat waktu					
	<b>Siswa tidak mengenal lelah dalam belajar</b>					
13	Siswa tidak mudah lelah dan putus asa ketika belajar					
	<b>Siswa tidak cepat bosan dalam belajar</b>					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Siswa tidak mudah bosan dalam belajar					
	<b>Siswa menganggap aktivitas belajar sebagai hobi dan bagian dari hidup</b>					
5	Siswa menganggap belajar sebagai hobi					
6	Siswa meluangkan waktunya untuk belajar					
7	Siswa senang mengulang pelajaran diwaktu senggang.					



UIN SUSKA RIAU





**Lampiran 2**

**KISI-KISI ANGKET PENELITIAN**

**VARIABEL Y (MINAT BELAJAR SISWA )**

Variabel	Indikator	Keterangan	Nomor Item	Jumlah Item
MINAT BELAJAR SISWA (Y)	1. Siswa memiliki sifat rasa ingin tahun dan berantusias belajar lebih aktif	Siswa memperhatikan guru, siswa menyiapkan berbagai buku penunjang pelajaran, siswa bertanya hal-hal yang tidak dipahami	1, 2, 3,	3
	2. Siswa senang dan bergairah dalam proses belajar yang sedang berlangsung	Siswa senang belajar, siswa semangat mengerjakan tugas, siswa semangat mengikuti pembelajaran	4,5,6	3
	3. Siswa memiliki perhatian yang lebih besar terhadap pelajaran	Siswa fokus mengikuti pelajaran, siswa membahas soal-soal materi pelajaran	7,8	2
	4. Siswa memiliki sifat kreatif dan ingin lebih maju	Siswa kreatif dalam belajar, siswa mencari dan membaca buku di perpustakaan	9,10	2
	5. Siswa produktif dalam melaksanakan aktivitas dan menyelesaikan tugas-tugas	Siswa datang tepat waktu ke sekolah, siswa mengerjakan tugas dengan tepat waktu	11,12	2

	belajar			
	6. Siswa tidak mengenal lelah dalam belajar	Siswa tidak mudah lelah dan putus asa dalam belajar	13	1
	7. Siswa tidak cepat bosan dalam belajar	Siswa tidak bosan dalam belajar,	14	1
	8. Siswa menganggap aktivitas belajar sebagai hobi dan bagian dari hidup	Siswa menganggap belajar sebagai hobi, siswa meluangkan waktunya untuk belajar, siswa senang mengulang pelajaran	15,16,17	3

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

No	SISWA	KELENGKAPAN FASILITAS BELAJAR SEKOLAH (X)																	JUMLAH
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	
1	Siswa 01	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	5	5	60
2	Siswa 02	2	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	58
3	Siswa 03	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	44
4	Siswa 04	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	75
5	Siswa 05	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	83
6	Siswa 06	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	52
7	Siswa 07	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	84
8	Siswa 08	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	83
9	Siswa 09	5	3	5	4	3	3	3	4	5	5	4	3	3	3	5	4	5	67
10	Siswa 10	4	3	5	3	4	3	3	3	4	4	5	2	2	1	4	5	4	59
11	Siswa 11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	84
12	Siswa 12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	84
13	Siswa 13	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	5	5	60
14	Siswa 14	5	5	3	4	3	2	5	3	3	4	2	3	5	4	3	4	3	61
15	Siswa 15	3	3	3	4	4	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	47
16	Siswa 16	4	3	3	4	5	5	5	3	3	4	3	3	5	3	3	4	5	65
17	Siswa 17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	84
18	Siswa 18	4	3	3	2	4	4	2	4	4	5	3	3	4	3	4	2	4	58
19	Siswa 19	5	3	4	3	5	3	3	3	4	5	2	3	4	3	4	3	5	62
20	Siswa 20	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	83
21	Siswa 21	4	3	3	4	5	3	4	3	2	4	4	5	3	3	4	3	5	62
22	Siswa 22	5	5	3	4	5	3	4	4	3	5	4	5	3	3	4	2	2	64



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

23	Siswa 23	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	50
24	Siswa 24	4	3	2	3	4	5	5	4	4	3	3	5	4	3	3	5	4	64
25	Siswa 25	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	47
26	Siswa 26	4	3	3	5	3	4	4	3	3	2	5	4	3	5	3	5	5	64
27	Siswa 27	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67
27	Siswa 28	3	2	4	3	5	5	3	5	4	3	4	5	4	3	4	5	5	67
29	Siswa 29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	83
30	Siswa 30	3	3	5	3	2	4	1	5	3	4	5	3	3	4	2	5	3	58
31	Siswa 31	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67
32	Siswa 32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	84
33	Siswa 33	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	51
34	Siswa 34	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	47
35	Siswa 35	4	4	5	3	4	4	5	3	4	5	5	3	5	4	5	3	4	70
36	Siswa 36	3	2	4	4	3	3	2	4	5	5	3	5	4	5	2	5	5	64
37	Siswa 37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	83
38	Siswa 38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	52
39	Siswa 39	4	4	3	2	3	2	4	3	4	5	2	4	3	4	4	4	2	57
40	Siswa 40	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	82
41	Siswa 41	3	4	3	5	3	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	73
42	Siswa 42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	82
43	Siswa 43	4	3	5	3	5	3	5	4	3	3	3	3	5	5	4	4	5	67
44	Siswa 44	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	80
45	Siswa 45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	51
46	Siswa 46	4	3	4	5	3	4	5	3	3	4	5	3	4	4	5	5	5	69
47	Siswa 47	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67
48	Siswa 48	4	4	3	4	5	5	3	4	3	4	5	5	3	2	2	5	2	63
49	Siswa 49	2	3	3	4	4	2	5	2	5	4	4	3	2	5	4	2	3	57



50	Siswa 50	4	5	3	5	4	3	5	4	3	5	4	5	3	5	4	4	3	69
51	Siswa 51	4	4	2	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	5	4	69
52	Siswa 52	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	47
53	Siswa 53	4	3	5	4	3	5	3	5	3	4	5	5	3	3	4	5	5	69
54	Siswa 54	4	4	5	4	4	5	3	5	5	3	4	4	5	4	3	5	5	72
55	Siswa 55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	83

#### Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang meniru atau menyalin seluruh atau sebagian dari karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan harus mencantumkan sumber untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan informasi.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

NO	SISWA	MINAT BELAJAR SISWA (Y)																	JUMLAH
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	
1	Siswa 01	3	4	5	2	3	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	3	3	61
2	Siswa 02	3	5	2	2	3	3	5	4	2	2	5	3	4	4	2	4	3	56
3	Siswa 03	3	3	3	4	4	2	3	4	2	2	3	4	5	5	5	3	5	60
4	Siswa 04	4	5	5	3	4	4	5	3	3	5	5	5	4	4	5	5	4	73
5	Siswa 05	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	82
6	Siswa 06	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	1	4	3	2	2	50
7	Siswa 07	3	4	3	5	3	5	5	5	5	3	2	2	4	4	5	4	5	67
8	Siswa 08	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	81
9	Siswa 09	3	5	3	3	4	4	5	1	3	5	3	2	2	3	3	5	5	59
10	Siswa 10	5	3	5	3	5	3	3	3	5	5	4	4	5	5	3	5	4	70
11	Siswa 11	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	3	3	5	5	4	4	74
12	Siswa 12	5	3	5	5	5	3	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	3	71
13	Siswa 13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	67
14	Siswa 14	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	66
15	Siswa 15	3	3	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	3	5	2	4	5	65
16	Siswa 16	3	4	3	4	3	5	5	4	3	4	3	4	2	4	5	5	4	65
17	Siswa 17	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	81
18	Siswa 18	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	49
19	Siswa 19	4	3	5	5	5	3	4	3	2	1	2	3	3	2	3	3	5	56
20	Siswa 20	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	80
21	Siswa 21	4	3	5	4	4	3	2	2	3	4	4	5	5	5	3	4	4	64
22	Siswa 22	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	75
23	Siswa 23	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	48
24	Siswa 24	5	5	3	4	3	3	5	4	4	5	3	2	4	3	4	5	4	66

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

25	Siswa 25	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	3	2	4	3	67
26	Siswa 26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	67
27	Siswa 27	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	67
28	Siswa 28	5	4	3	3	3	3	5	5	3	4	3	5	4	3	5	5	5	2	65
29	Siswa 29	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	5	5	5	64
30	Siswa 30	5	5	5	4	5	3	3	5	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	69
31	Siswa 31	4	4	5	5	3	4	5	2	2	4	5	5	5	3	4	5	5	5	70
32	Siswa 32	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	80
33	Siswa 33	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	49
34	Siswa 34	3	4	3	4	5	4	3	2	5	5	5	3	4	4	4	4	3	5	66
35	Siswa 35	4	4	3	5	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	5	4	4	60
36	Siswa 36	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	75
37	Siswa 37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	67
38	Siswa 38	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	49
39	Siswa 39	5	5	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	5	4	4	59
40	Siswa 40	5	3	4	4	4	5	3	3	4	2	2	3	4	3	3	4	5	4	61
41	Siswa 41	4	5	3	3	3	2	1	5	4	3	3	3	2	5	4	4	5	5	59
42	Siswa 42	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	80
43	Siswa 43	4	3	5	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	5	3	5	5	63
44	Siswa 44	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	79
45	Siswa 45	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	49
46	Siswa 46	5	5	5	3	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	78
47	Siswa 47	4	4	4	2	3	4	4	5	5	4	3	3	3	3	4	5	5	5	65
48	Siswa 48	4	4	3	4	3	3	3	5	3	4	4	4	4	5	3	5	5	5	66
49	Siswa 49	4	3	5	3	5	5	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	60
50	Siswa 50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	67
51	Siswa 51	3	3	5	5	5	3	3	5	2	2	4	4	4	5	3	3	5	5	64

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

52	Siswa 52	5	3	4	3	4	3	2	4	5	4	4	2	5	1	5	5	4	63
53	Siswa 53	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	80
54	Siswa 54	3	4	4	2	2	2	5	5	5	5	5	3	4	2	4	5	3	63
55	Siswa 55	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	81

@ Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



UIN SUSKA RIAU





**lampiran 5**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS**

**HASIL UJI VALIDITAS KELENGKAPAN FASILITAS BELAJAR SEKOLAH**

Item	r <sub>hitung</sub>	r <sub>table</sub>	Hasil	Keterangan
1	0,796	0,2656	Valid	Digunakan
2	0,768	0,2656	Valid	Digunakan
3	0,725	0,2656	Valid	Digunakan
4	0,810	0,2656	Valid	Digunakan
5	0,647	0,2656	Valid	Digunakan
6	0,803	0,2656	Valid	Digunakan
7	0,664	0,2656	Valid	Digunakan
8	0,795	0,2656	Valid	Digunakan
9	0,767	0,2656	Valid	Digunakan
10	0,548	0,2656	Valid	Digunakan
11	0,751	0,2656	Valid	Digunakan
12	0,737	0,2656	Valid	Digunakan
13	0,752	0,2656	Valid	Digunakan
14	0,645	0,2656	Valid	Digunakan
15	0,721	0,2656	Valid	Digunakan
16	0,700	0,2656	Valid	Digunakan
17	0,571	0,2656	Valid	Digunakan

**HASIL UJI RELIABILITAS ANGKET KELENGKAPAN FASILITAS BELAJAR SEKOLAH**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.941	17

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HASIL Uji Validitas Uji Coba Angket Minat Belajar Siswa**

Item	$r_{hitung}$	$r_{table}$	Hasil	Keterangan
1	0,657	0,2656	Valid	Digunakan
2	0,566	0,2656	Valid	Digunakan
3	0,684	0,2656	Valid	Digunakan
4	0,579	0,2656	Valid	Digunakan
5	0,493	0,2656	Valid	Digunakan
6	0,433	0,2656	Valid	Digunakan
7	0,604	0,2656	Valid	Digunakan
8	0,518	0,2656	Valid	Digunakan
9	0,664	0,2656	Valid	Digunakan
10	0,769	0,2656	Valid	Digunakan
11	0,550	0,2656	Valid	Digunakan
12	0,495	0,2656	Valid	Digunakan
13	0,681	0,2656	Valid	Digunakan
14	0,446	0,2656	Valid	Digunakan
15	0,448	0,2656	Valid	Digunakan
16	0,618	0,2656	Valid	Digunakan
17	0,503	0,2656	Valid	Digunakan

**HASIL Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar Siswa**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.872	17



**PERUBAHAN DATA ORDINAL KE DATA INTERVAL (VARIABEL Y)**

$$Ti = 50 + 10 \frac{(Xi - X)}{SD}$$

**SD**

**Descriptive Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation
Minat belajar	55	66.15	9.288
Valid N (listwise)	55		

No	Kode Siswa	Xi	X	SD	Ti = 50+10 (Xi-X) SD
1	Siswa 01	61	66,15	9.288	39,71
2	Siswa 02	56	66,15	9.288	34,71
3	Siswa 03	60	66,15	9.288	38,77
4	Siswa 04	73	66,15	9.288	51,77
5	Siswa 05	82	66,15	9.288	60,77
6	Siswa 06	50	66,15	9.288	28,77
7	Siswa 07	67	66,15	9.288	45,77
8	Siswa 08	81	66,15	9.288	59,77
9	Siswa 09	59	66,15	9.288	37,77
10	Siswa 10	70	66,15	9.288	48,77
11	Siswa 11	74	66,15	9.288	52,77
12	Siswa 12	71	66,15	9.288	49,77
13	Siswa 13	67	66,15	9.288	45,77
14	Siswa 14	66	66,15	9.288	44,77
15	Siswa 15	65	66,15	9.288	43,77
16	Siswa 16	65	66,15	9.288	43,77
17	Siswa 17	81	66,15	9.288	59,77
18	Siswa 18	49	66,15	9.288	27,77
19	Siswa 19	56	66,15	9.288	34,71
20	Siswa 20	80	66,15	9.288	58,77
21	Siswa 21	64	66,15	9.288	42,77
22	Siswa 22	75	66,15	9.288	53,77
23	Siswa 23	48	66,15	9.288	26,77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24	Siswa 24	66	66,15	9.288	44,77
25	Siswa 25	67	66,15	9.288	45,77
26	Siswa 26	67	66,15	9.288	45,77
27	Siswa 27	67	66,15	9.288	45,77
27	Siswa 28	65	66,15	9.288	43,77
29	Siswa 29	64	66,15	9.288	42,77
30	Siswa 30	69	66,15	9.288	47,77
31	Siswa 31	70	66,15	9.288	48,77
32	Siswa 32	80	66,15	9.288	58,77
33	Siswa 33	49	66,15	9.288	27,77
34	Siswa 34	66	66,15	9.288	44,77
35	Siswa 35	60	66,15	9.288	38,77
36	Siswa 36	75	66,15	9.288	53,77
37	Siswa 37	67	66,15	9.288	45,77
38	Siswa 38	49	66,15	9.288	27,77
39	Siswa 39	59	66,15	9.288	37,77
40	Siswa 40	61	66,15	9.288	39,77
41	Siswa 41	59	66,15	9.288	37,77
42	Siswa 42	80	66,15	9.288	58,77
43	Siswa 43	63	66,15	9.288	41,77
44	Siswa 44	79	66,15	9.288	57,77
45	Siswa 45	49	66,15	9.288	27,77
46	Siswa46	78	66,15	9.288	56,77
47	Siswa 47	65	66,15	9.288	43,77
48	Siswa 48	66	66,15	9.288	44,77
49	Siswa 49	60	66,15	9.288	38,77
50	Siswa 50	67	66,15	9.288	45,77
51	Siswa 51	64	66,15	9.288	42,77
52	Siswa 52	63	66,15	9.288	41,77
53	Siswa 53	80	66,15	9.288	58,77
54	Siswa 54	63	66,15	9.288	41,77
55	Siswa 55	81	66,15	9.288	59,77



## PERUBAHAN DATA ORDINAL KE DATA INTERVAL (VARIABEL X)

$$Ti = 50 + 10 \frac{(Xi - X)}{SD}$$

SD

### Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
Kelengkapan fasilitas belajar	55	66.44	12.068
Valid N (listwise)	55		

No	Kode Siswa	$Xi$	$X$	$SD$	$Ti = 50 + 10 \frac{(Xi - X)}{SD}$
1	Siswa 01	60	66,44	12.068	54,94
2	Siswa 02	58	66,44	12.068	52,94
3	Siswa 03	44	66,44	12.068	38,94
4	Siswa 04	75	66,44	12.068	69,94
5	Siswa 05	83	66,44	12.068	77,94
6	Siswa 06	52	66,44	12.068	46,94
7	Siswa 07	84	66,44	12.068	78,94
8	Siswa 08	83	66,44	12.068	77,94
9	Siswa 09	67	66,44	12.068	61,94
10	Siswa 10	59	66,44	12.068	53,94
11	Siswa 11	84	66,44	12.068	78,94
12	Siswa 12	84	66,44	12.068	78,94
13	Siswa 13	60	66,44	12.068	54,94
14	Siswa 14	61	66,44	12.068	55,94
15	Siswa 15	47	66,44	12.068	41,94
16	Siswa 16	65	66,44	12.068	59,94
17	Siswa 17	84	66,44	12.068	78,94
18	Siswa 18	58	66,44	12.068	52,94
19	Siswa 19	62	66,44	12.068	56,94
20	Siswa 20	83	66,44	12.068	77,94
21	Siswa 21	62	66,44	12.068	56,94
22	Siswa 22	64	66,44	12.068	58,94
23	Siswa 23	50	66,44	12.068	44,94

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24	Siswa 24	64	66,44	12.068	58,94
25	Siswa 25	47	66,44	12.068	41,94
26	Siswa 26	64	66,44	12.068	58,94
27	Siswa 27	67	66,44	12.068	61,94
27	Siswa 28	67	66,44	12.068	61,94
29	Siswa 29	83	66,44	12.068	77,94
30	Siswa 30	58	66,44	12.068	52,94
31	Siswa 31	67	66,44	12.068	61,94
32	Siswa 32	84	66,44	12.068	78,94
33	Siswa 33	51	66,44	12.068	45,94
34	Siswa 34	47	66,44	12.068	41,94
35	Siswa 35	70	66,44	12.068	64,93
36	Siswa 36	64	66,44	12.068	58,94
37	Siswa 37	83	66,44	12.068	77,94
38	Siswa 38	52	66,44	12.068	46,94
39	Siswa 39	57	66,44	12.068	51,94
40	Siswa 40	82	66,44	12.068	76,94
41	Siswa 41	73	66,44	12.068	37,94
42	Siswa 42	82	66,44	12.068	76,94
43	Siswa 43	67	66,44	12.068	61,94
44	Siswa 44	80	66,44	12.068	74,94
45	Siswa 45	51	66,44	12.068	45,94
46	Siswa 46	69	66,44	12.068	63,94
47	Siswa 47	67	66,44	12.068	61,94
48	Siswa 48	63	66,44	12.068	57,94
49	Siswa 49	57	66,44	12.068	51,94
50	Siswa 50	69	66,44	12.068	63,94
51	Siswa 51	69	66,44	12.068	63,94
52	Siswa 52	47	66,44	12.068	41,94
53	Siswa 53	69	66,44	12.068	63,94
54	Siswa 54	72	66,44	12.068	66,94
55	Siswa 55	83	66,44	12.068	77,94

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PASANGAN DATA VARIABEL (X) DAN VARIABEL (Y)**

NO	Kode Siswa	Variabel X	Variabel Y
1	Siswa 01	60	61
2	Siswa 02	58	56
3	Siswa 03	44	60
4	Siswa 04	75	73
5	Siswa 05	83	82
6	Siswa 06	52	50
7	Siswa 07	84	67
8	Siswa 08	83	81
9	Siswa 09	67	59
10	Siswa 10	59	70
11	Siswa 11	84	74
12	Siswa 12	84	71
13	Siswa 13	60	67
14	Siswa 14	61	66
15	Siswa 15	47	65
16	Siswa 16	65	65
17	Siswa 17	84	81
18	Siswa 18	58	49
19	Siswa 19	62	56
20	Siswa 20	83	80
21	Siswa 21	62	64
22	Siswa 22	64	75
23	Siswa 23	50	48
24	Siswa 24	64	66
25	Siswa 25	47	67
26	Siswa 26	64	67
27	Siswa 27	67	67
27	Siswa 28	67	65
29	Siswa 29	83	64
30	Siswa 30	58	69
31	Siswa 31	67	70
32	Siswa 32	84	80
33	Siswa 33	51	49
34	Siswa 34	47	66
35	Siswa 35	70	60
36	Siswa 36	64	75
37	Siswa 37	83	67
38	Siswa 38	52	49
39	Siswa 39	57	59
40	Siswa 40	82	61

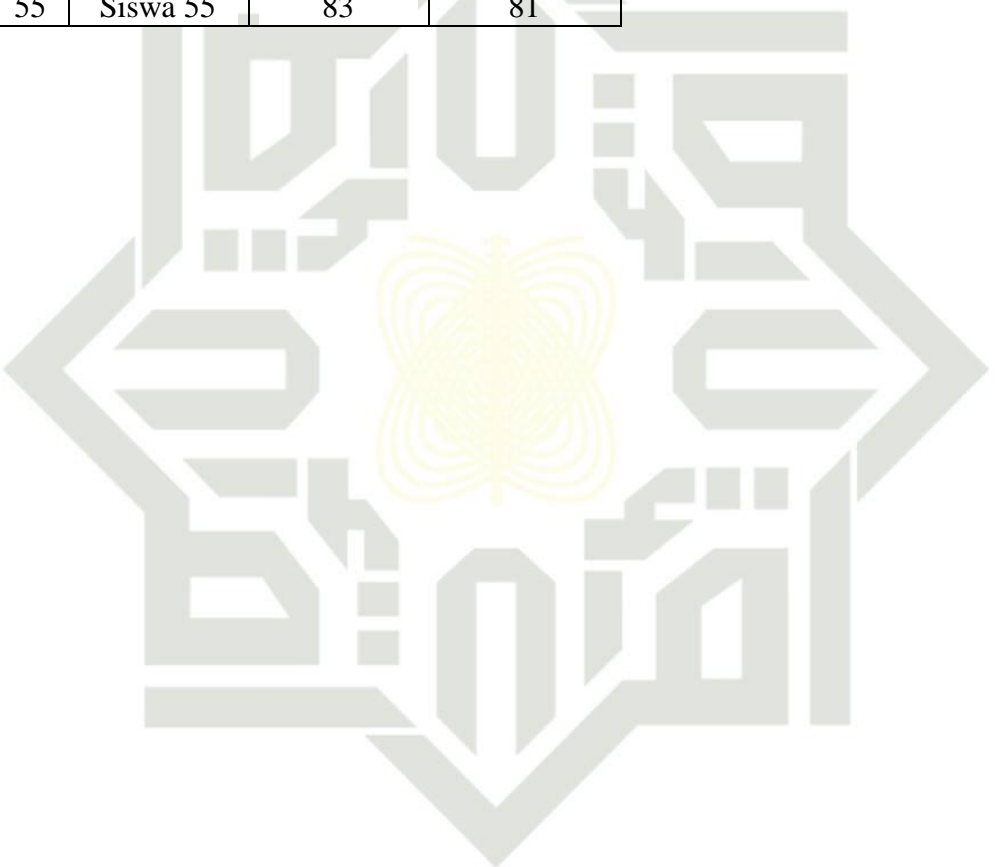
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

41	Siswa 41	73	59
42	Siswa 42	82	80
43	Siswa 43	67	63
44	Siswa 44	80	79
45	Siswa 45	51	49
46	Siswa 46	69	78
47	Siswa 47	67	65
48	Siswa 48	63	66
49	Siswa 49	57	60
50	Siswa 50	69	67
51	Siswa 51	69	64
52	Siswa 52	47	63
53	Siswa 53	69	80
54	Siswa 54	72	63
55	Siswa 55	83	81



UIN SUSKA RIAU





**Lampiran 10**

© Hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HASIL SPSS 17.00**

**Descriptive Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation
Kelengkapan fasilitas belajar	55	66.44	12.068
Valid N (listwise)	55		

**Descriptive Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation
Minat belajar	55	66.15	9.288
Valid N (listwise)	55		

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1939.708	1	1939.708	37.808	.000 <sup>b</sup>
Residual	2719.128	53	51.304		
Total	4658.836	54			

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		KELENGKAPAN FASILITAS BELAJAR SEKOLAH	MINAT BELAJAR SISWA
N		55	55
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	66.44	66.15
	Std. Deviation	12.064	9.288
Most Extreme Differences	Absolute	.138	.136
	Positive	.089	.136
	Negative	-.138	-.081
Kolmogorov-Smirnov Z		1.022	1.009
Asymp. Sig. (2-tailed)		.247	.260

a. Test distribution is Normal.

### Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	33.141	5.454		6.077	.000
KELENGKAPAN FASILITAS BELAJAR SISWA	.497	.081	.645	6.149	.000

a. Dependent Variable: MINAT BELAJAR SISWA

- Hak Cipta Uinidungri Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Correlations

		KELENGKAPAN FASILITAS BELAJAR SISWA	MINAT BELAJAR SISWA
KELENGKAPAN FASILITAS BELAJAR SISWA	Pearson Correlation	1	.645**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	55	55
MINAT BELAJAR SISWA	Pearson Correlation	.645**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	55	55

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.645 <sup>a</sup>	.416	.405	7.163

a. Predictors: (Constant), KELENGKAPAN FASILITAS BELAJAR SEKOLAH

b. Dependent Variable: MINAT BELAJAR SISWA

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## Dokumentasi



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



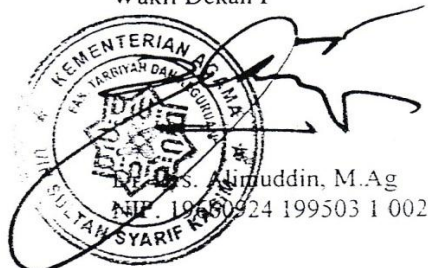


**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Iyana  
Nomor Induk Mahasiswa : 11516202486  
Hari/Tanggal Ujian : 29 April 2019  
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Kedangkalan Fasilitas Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Akmal, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Naskah, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Pekanbaru, 10 Mei 2019  
Peserta Ujian Proposal

Iyana  
NIM. 11516202486



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KAMPAR  
Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 35  
Kec. Kampa – Kabupaten Kampar 28461  
e-mail: [man4kampar@gmail.com](mailto:man4kampar@gmail.com)

Nomor : 031 /Ma.04.6/PP.01.1/4/2019  
Lamp : -  
Hal : Balasan Izin Melaksanakan Pra Riset

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Suska Riau  
Di-  
Pekanbaru

Dengan Hormat,

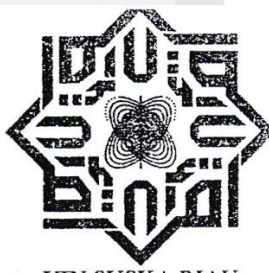
Sehubungan dengan surat saudara dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/6427/2019 Perihal Izin melakukan Pra Riset, melalui surat ini kami menyatakan bersedia memberi izin melaksanakan Pra Riset di MAN 4 Kampar Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar, Kepada nama sebagai berikut :

Nama : IYANA  
Nomor Mahasiswa : 11516202486  
Universitas : UIN Suska Riau  
Fakultas /Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Ekonomi  
Jenjang : S.1

Demikian Surat balasan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Koto Perambahan, 22 Maret 2018

Kepala,  
  
ARJUNIWATI, M.Pd  
NIP. 19720619 2003122001



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7865/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 13 Mei 2019 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatuillahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : IYANA  
NIM : 11516202486  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Kelengkapan Fasilitas Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar  
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Mei 2019 s.d 13 Agustus 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan

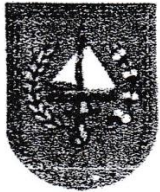


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag

NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau.





**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISSET/22856  
T E N T A N G



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7865/2019 Tanggal 16 Mei 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | <b>IYANA</b>  |
| 2. NIM / KTP         | : | 115162024860  |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN EKONOMI  |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>Pengaruh Kelengkapan Fasilitas Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KAMPAR   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 16 Mei 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19720628 199703 2 004

**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
**KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

**BANGKINANG KOTA**

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/KKBP/2019/409

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-Riset /22856 tanggal 16 Mei 2019, dengan ini Rekomendasi/Izin Penelitian kepada:

- |                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| 1. Nama             | : | <b>IYANA</b>  |
| 2. NIM              | : | 115162024860  |
| 3. Universitas      | : | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU   |
| 4. Program Studi    | : | PENDIDIKAN EKONOMI  |
| 5. Jenjang          | : | S1  |
| 6. Alamat           | : | PEKANBARU   |
| 7. Judul Penelitian | : | <b>PENGARUH KELENGKAPAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KAMPAR</b> |
| 8. Lokasi           | : | MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KAMPAR   |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini di buat.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 20 Mei 2019

a.n. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kasi. Kesatuan Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar Di Air Tiris.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.



NSM. 131214010031

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KEMENTERIAN KABUPATEN KAMPAR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KAMPAR**

Jl. Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 35 Kode Pos 28563

E\_mail : [manegeri4kampar@gmail.com](mailto:manegeri4kampar@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN RISET**

Nomor : B 1&1 Ma.04.20/PP.01.1/11/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **ARJUNIWATI, M.Pd**  
NIP : 197206192003122001  
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar

Dengan ini menerangkan :

Nama : **IYANA**  
Nomor Mahasiswa : 11516202486  
Universitas : UIN SUSKA Riau  
Program Study : Pendidikan Ekonomi  
Jenjang : S.1  
Judul Penelitian : **"Pengaruh Kelengkapan Fasilitas Belajar Sekolah Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar."**

Dengan ini menyatakan bahwa nama di atas benar telah melakukan Penelitian / Riset Pada tanggal 22 Juli s/d 22 September 2019 di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar , Kampar Riau.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Koto Perambahan, 11 November 2019  
Kepala,







1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

**Iyana**, anak kedua dari dua bersaudara pasangan suami istri **Masni** dan **Irwati**, penulis lahir di Koto Tengah, 28 September 1996. Pada tahun 2002-2003 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan anak usia dini di TK Perti Koto Tengah. Pada tahun 2003-2009 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan dasar di SD 02 Koto Tengah, kemudian pada tahun 2009 - 2012 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan menengah pertama di MTs Al-Hikmah Koto Tengah. Selanjutnya pada tahun 2012-2015 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan menengah atas di MAN 1 Payakumbuh, dan pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan pendidikan Ekonomi. Setelah menjalani proses perkuliahan maka pada bulan Juli s/d Agustus 2018 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Rokan Koto Ruang, Kecamatan Rokan IV Koto, Kabupaten Rokan Hulu, Provinsi Riau. Setelah selesai melaksanakan KKN maka pada bulan September s/d Desember penulis melaksanakan Program Lapangan Kerja (PPL) di SMK N 6 Pekanbaru.

Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis mengadakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar yakni dengan judul *“Pengaruh Kelengkapan Fasilitas Belajar Sekolah terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar”* dan diujikan pada tanggal 29 November 2019 dengan predikat IPK terakhir 3,41.